

上海济光职业技术学院护理专业人才培养方案

(2022 级)

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、招生对象与基本学制

(一) 招生对象

一般招生对象：符合当年国家和上海市普通高等学校招生报考条件的应、历届高中阶段教育毕业生（含上海市应、历届“三校”毕业生）或具有同等学力者。

专门招生对象：符合当年国家和上海市相关招生报考规定的退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体。

(二) 基本学制

全日制三年。

三、职业面向

表 1 护理专业人才职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	护理人员 (2-05-08) : 2-05-08-01 病房护士 2-05-08-02 门诊护士 2-05-08-03 急诊护士 2-05-08-04 手术室护士 2-05-08-05 供应室护士 2-05-08-06 社区护士 2-05-08-07 助产士 2-05-08-99 其他护理人员	临床护理 社区护理 老年护理 健康保健	护士执业证书; 专业技术人员职业资格证书; 养老护理员(初级、 中级、高级); 1+X 母婴护理(初级、 中级、高级); 保育员(五级、四级)。

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

护理专业人才培养目标：培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力。掌握护理专业知识和技术技能，知识能力素质三位一体，面向各级医疗卫生机构，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、健康保健等相关领域护理岗位工作，以适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表2 护理专业毕业生应具备的知识、能力和素质等方面的具体要求

方面	内容	目标要求	相应课程	教学方式方法/教学模式	考核评价方式方法
知识	应用数学 语文外语 美育健康 体育军事 优秀文化 创新创业 当代国际 国家安全 节能减排 绿色环保 人口资源 金融基础 管理基础 海洋科学 社会责任 专业基础	（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和社会科学知识及国内外形势与政策的知识。 （2）掌握本专业所必需的英语基础知识。 （3）掌握从事临床护理工作所必需的人体结构与机能、病原生物及药物应用等专业基础知识。 （4）掌握从事临床护理工作所必需的健康评估和健康教育知识。 （5）掌握从事临床护理工作所必需的基础护理知识。 （6）掌握从事临床护理工作所必需的妇婴、儿童、成人、老人及急危重症等专科护理知识。 （7）了解从事临床护理工作所必需的一定的社区护理与康复护理知识。 （8）了解“1+X”国家职业技能等级证书标准和内容。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《形势与政策》 《应用文写作》 《英语》 《体育》 《军事理论与实践》 《大学生安全教育》 《人体结构（解剖、组胚）》 《人体功能（生理）》 《人体功能（生物化学）》 《病原生物与免疫》 《病理基础》 《用药护理》 《护理导论》 《基础护理》 《健康评估》 《成人护理（内科）》 《成人护理（外科）》 《妇婴护理技术》	（1）思想政治理论知识通过课程讲授、实验、习题课、作业练习进行教与学。 （2）科学文化基础知识通过课程讲授、大型作业、读书报告等方式进行教与学。 （3）社会科学知识通过课程讲授、讲座、大型作业、读书报告等方式进行教与学。 （4）当代知识通过邀请国内外护理专家及本校名师教授进行专题讲座，并布置涉及查阅文献资料的作业等进行教与学。 （5）专业基础知识通过课程讲授、习题课、一般作业、大型作业、讨论等方式进行教与学。 （6）为专业服务的其他知识，通过课程讲授、小班交流、实训等方式进行教与学。 （7）将现代科技融入到课堂中，建立典型病史库与教具库，采用大量的教	（1）课程知识可通过期中、期末考试，并考虑平时作业、出勤率等综合评价。可采用多种考试方法、实行分段考、多站考、闭卷考与开卷考，也可通过笔试、口试等进行考核。某些课程也可以通过学生课堂报告、大型作业等形式，按每门课程内容及课程标准内容要求进行评价。 （2）实验课程通过完成实验及实验报告来评价。 （3）实训课程通过实训操作考核和实训报告来评价。

			《儿童护理》 《急危重症护理》 《社区护理》 《护理管理》	学模型和影像资料、设备，让学生能够身临其境般体会知识的乐趣，进而提高学生的学习兴趣。	
能力	技术技能 职业岗位 解决问题 信息技术 沟通表达 职业发展 组织管理 终身学习	(1) 能熟练地给患者进行清洁、给药、注射、给氧等 13 项基本护理技能操作。 (2) 能规范地进行头面部、神经系统检查、心电图描记等 6 项健康评估操作。 (3) 能熟练地进行手术体位安置、器械辨认、外科洗手、铺无菌器械台等手术室护理操作。 (4) 能熟练地进行现场包扎、止血、心肺复苏等 10 项抢救操作。 (5) 能规范地进行体位引流、骨盆测量、膀胱冲洗、鼻腔冲洗等 28 项专科护理操作。 (6) 能对母婴、儿童、老人、精神病患者、传染病患者进行护理。 (7) 具备运用护理程序实施整体护理的能力，具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能。 (8) 具有对常见病、多发病的治疗和	《护理导论》 《基础护理》 《健康评估》 《成人护理(内科)》 《成人护理(外科)》 《妇婴护理技术》 《儿童护理》 《急危重症护理》 《精神障碍护理》 《老年护理》 《护理心理》 《眼耳鼻喉口腔科护理》 《护理伦理》 《集中实训周》 《毕业实践(岗位实习)》 《信息技术与数字媒体》 《信息技术基础》 《大学生创业基础》 《大学生职业生涯发展基础》 《护理礼仪与人际沟通》	(1) 通过专业课教学(少量课程内容交给学生自学等)逐步提高学习能力，并通过毕业论文，进行文献的检索与综述能力的培养，培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和自学能力。 (2) 通过利用仿真、模拟的现代化护理实训中心的设备和模型，将实践课程与临床护理、社区护理等相对接，形成以就业为导向的实践教学模式。 (3) 通过组织学生集中见习、岗位实习等，强化学生实操能力和专业技能训练，加强学生发现、分析和解决实际问题能力。 (4) 通过鼓励学生积极参加社会实践活动、全国和上海市的大学生创新行动计划、国内外的护理技能竞赛、养老技能竞赛及其他学科的竞赛等，培养学生的组织、领导和管理能力。	(1) 校内学习考试需按每门课程简介内容及课程标准内容要求。 (2) 教学见习需按见习大纲、见习手册要求进行考评，成绩按照比例要求计入课程总成绩。 (3) 岗位实习期间：各科室实习结束后由实习科室老师按具体实习大纲要求进行理论与技能考试。 (4) 岗位实习后由学校组织对毕业生进行综合理论毕业考试及综合技能考核，成绩合格者准予毕业 (5) 通过面试+笔试等方式综合评价学生成绩。 (6) 实施“多证书”培训，鼓励学生获取“四证”(毕业证、护士执业证、中或高级妇幼保健员资格证、“1+X”

		常用药物反应进行有效观察的能力。 (9) 具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)的能力。 (10) 具备运用专业知识和技能,按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要,进行健康教育的能力。 (11) 具有一定的护理管理、临床科研能力。 (12) 掌握良好的人际沟通技巧。 (13) 能够熟练地进行计算机基本操作。 (14) 具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。 (15) 具有不断提升终身学习的能力。	《护理管理》		母婴护理职业技能证书),取得上岗准入,提高就业竞争力。 (7) 参加护理技能竞赛、养老技能竞赛等职业技能大赛。 (8) 大学生科技创新行动计划。 (9) 使用计算机软件,上机考核。
素质	理想信念 核心价值 家国情怀 工匠精神 职业道德	(1) 具备健全的人格和职业道德,爱祖国、讲文明守纪律,自觉遵守国家法律法规、遵守职场规章制度,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 热爱护理事业、具备良好的心理	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《形势与政策》 《军事理论与实践》	(1) 在传统教学手段基础上,更新教学手段,充分地利用现代科技成果,采用“交往式”、“合作式”、“讨论式”为主要学习方式的人境互动课堂教学模式,引入课程思政,加强道	(1) 相关课程需按每门课程内容及课程标准内容要求进行考核。 (2) 通过体育课上的体能、素质考核。

	国际视野 身心健康 团队合作	素养和文化修养，仪态端庄、行为规范、体魄健康，富有爱心、热心、耐心和责任心。 （3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 （4）具有吃苦耐劳和敢于拼搏精神，意志坚定，抗挫折能力强。 （5）心胸开阔，具有良好的团队合作精神。	《中国优秀文化概况》 《心理健康教育》 《体育》 《大学生劳动教育》	德修养和理想信念的培养。 （2）考虑到护理专业对实践性要求较高，专业课教师在指导学生实习、实训的过程中引导学生自觉进行与自身专业相关的劳动纪律、职业规范、敬业精神等方面的自我教育，通过实践课程可将思想政治教育和人文知识教育内化为人文精神和全面综合素质的提升。 （3）积极参加体育锻炼，养成良好的卫生习惯，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具有健康的体魄和心理素质。 （4）人际交往与团队合作通过举办集体活动，包括参加各种比赛等来加强。 （5）学生在专业方面的国际视野通过国内外专家的讲座来增强，也鼓励学生与国外院校进行交流。	（3）通过参加一些演讲、辩论赛、集体活动等形式。 （4）参加护理技能竞赛、养老技能竞赛等职业技能大赛。 （5）通过参加国内外交流。
--	-------------------------------	---	---	--	--

五、课程设置及要求

设置公共基础课程、素质拓展课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据国家和《学院专业人才培养方案》的有关规定和要求，全面开设公共基础课程。

表3 公共基础课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
思政课程	GL010061	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，根据大学生成长的基本规律，结合高职院校各系各专业学生的特点，教育和引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观和法律观，将学生培养成有理想、有本领、有担当的时代新人，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
	GL010091	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。通过本课程的学习，养成大学生学会运用马克思主义立场、观点和方法去认识和分析问题、解决问题的能力。
	GL000015	形势政策	据中共中央和教育部的有关文件并结合我院学生的实际情况，通过《形势与政策》课程的课堂教学达到如下三个教学目标：（1）知识目标，结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。（2）能力目标，通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。（3）素质目标，通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。
语文外语	GL010031	应用文写作	该课程通过教学，使学生获得必要的应用文写作知识（条据类、启事、常用公文、常用事务文书、求职文书等），掌握必要的应用写作技能，提高应用写作能力。学生应当通过学习，掌握所教文种的规范写法及其写作要点，能根据不同情境独立进行写作，准确传达信息，以满足今后的基本写作需要，并在学习过程中提高语言文字运用能力，且得到一定职业素养熏陶。
	GL010011 GL010012	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，侧重职场环境下语言交际能力的培养，使学生逐步提高使用英语进行交流与沟通的能力，同时培养学生的兴趣和自主学习能力，让学生掌握有效的学习方法和策略。课程内容：认知2500个左右的英语单词以及由这些词构成的常用词组；掌握基本的英语语法规则；能听懂日常和涉外业务活动中使用的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能填写和模拟套写简短的英语应用文。

美育健康	GL010081	心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
	GL010111	大学美育	以美学思想为指导，培养大学生审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。授课以美育的当代意义，美育思想的产生于发展，社会主义美育的任务，美育与德育、智育、体育的关系等四个方面展开教学，从而引导学生学会审美，逐步树立起审美观，懂得发现美、欣赏美、丰富自己的审美能力，培养正确的审美理想，健康的审美情趣，提高学生对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。
体育军事	GL010071 GL010072 GL010073 GL010074	体育	本课程坚持学科德育的核心理念，把培养和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，以培养具有终身体育意识，德、智、体、美全面发展的合格人才为目标。主要教学内容有篮球、羽毛球、网球、乒乓球、飞镖、啦啦操、体能训练等；主要教学要求有通过多样化教学方式和手段，加强对学生学习方法和练习方法的指导，使学生掌握体育运动的基础知识，并掌握1—2项运动技能，形成终身体育意识；其次提升学生面对社会竞争的适应能力和遭受挫折能力，使学生养成团结协作与奋发拼搏的体育精神。
	GL010121	军事理论与实践	本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，了解基本的国际军事形势和安全形势，了解军事科学技术发展对我国国家安全所带来的影响和挑战，明确中国人民解放军的性质、任务和军队建设的指导思想，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。
优秀文化	GL010131	中国优秀文化概况	本课程旨在帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。
信息技术	GL010041 GL010042	信息技术与数字媒体	课程目标：培养学生对计算机基础软件的实践操作技能，为今后学习打下基础，完成上海市计算机一级等级考试的教学任务。 主要教学内容：包括计算机基础理论知识、操作系统的常用操作、办公自动化软件、多媒体应用软件和网页制作软件等知识技能。 要求：全程机房授课、Windows7系统、office2010、photoshop cs4、flash cs4、dreamweaver cs4

创新创业	GL010161	大学生创业基础	通过学习大学生创业基础，使学生可以较为深入地了解创业者的基本特征和所需素质、了解从产生商业想法、写出商业计划书，组建一个企业直到运营的企业发展、运作的基本过程。了解什么是企业、创业素质探索、创业想法的产生与评估、企业组建、企业经营、如何撰写商业计划书等，并对沟通能力、表达能力、团队合作能力、领导能力等得到认识和锻炼，提高毕业后的创业能力和职场适应能力。
职业发展	GL010151	大学生职业生涯发展基础	通过学习大学生职业生涯发展基础可以引导大学生树立正确的择业观念，努力提高自身素质和职业道德水准，掌握必要的就业技巧，培养健康的就业心态，帮助大学生了解社会、走向社会、适应社会，走好大学生就业这职业生涯的第一步。了解生涯发展概论、了解自我、了解职业世界、就业政策与求职技巧、职业决策与生涯发展等，帮助学生建立良好的职业价值观和正确的人生态度。同时通过座谈、讲座和课外活动等方式，培养学生的综合能力，提高学生的能力素养。
其他	GL010181	大学生劳动教育	通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。
	GL010191	大学生安全教育	通过安全教育，使大学生在态度上树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；在知识上掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；在技能上掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

（二）素质拓展课程

根据国家和《学院专业人才培养方案》的有关规定和要求，全面开设素质拓展课程。

表 4 素质课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
素质拓展课程	GX000001	公共素质选修	公共选修课程开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、传统文化、美育类等内容。促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养、道德素养等综合素质，促进学生全面发展。学生需在第一、二学年修习满 4 个学分。

（三）专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

设置主要包括人体结构（解剖组胚）、人体功能（生理）、人体功能（生物化学）、病

原生物与免疫、病理基础、用药护理。

表5 专业基础课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
专业基础课程	GL070411	人体结构 (解剖组胚)	课程目标: 能正确说出正常人体的大体及微细结构, 为以后的其它护理专业课程学习及将来从事临床工作打下坚实的基础。 主要教学内容和要求: 学习人体基本组织的形态结构; 器官系统为中心分别阐述人体各器官系统的形态结构、位置毗邻及其微细结构; 人体早期发生发展规律。让学生掌握正常人体的基本形态结构、代谢及各系统多种生命现象的活动规律、产生原理和调节过程, 同时掌握学习正常人体学的基本技能及方法。
	GL070421	人体功能 (生理)	课程目标: 能正确说出《正常人体功能》的概况及基本内容; 《正常人体功能》的理论基础; 能正确应用有关人体功能活动的规律。 主要教学内容和要求: 在整体水平、系统器官水平和分子水平上, 阐明人体正常生命活动的发生、机制, 发展、环境条件变化对生命活动的影响、生命活动的对环境变化的适应以及机体生物分子代谢变化过程, 从而掌握各种生命活动发展变化的规律和生物分子的代谢规律。
	GL070431	人体功能 (生物化学)	课程目标: 能正确说出生命体组成分子的结构与功能, 物质代谢与调节, 以及遗传信息传递的分子基础与调控的基本规律, 为深入学习其它医学基础理论课程奠定基础。 主要教学内容和要求: 生命体组成分子的结构与功能, 物质代谢与调节, 以及遗传信息传递的分子基础与调控的基本规律。
	GL070061	病原生物 与免疫	课程目标: 通过本课程学习, 使学生理解病原生物与免疫学的基础知识和基本技能, 为学好后续基础理论课程、职业能力课程打下坚实基础。 主要教学内容和要求: 学习病原生物与免疫学的基本概念、常用名词、术语, 目前常见的病原生物的主要的生物学特性、致病和免疫机制、特异性诊断及防治原则, 以及机体免疫系统的组成、主要功能及基本应答机制, 并初步学会免疫学诊断和免疫学防治的基本实践技能; 学会追踪病原生物学和免疫学的发展趋势。
	GL070241	病理基础	课程目标: 使学生掌握病理学的基本理论与技能, 能解释常见疾病的临床病理联系, 从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力, 为后续临床课程的学习奠定基础。 主要教学内容和要求: 病理学由病理解剖学和病理生理学两部分组成。运用各种方法, 通过对疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的研究, 认识和掌握疾病的本质和发生发展规律, 从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。
	GL070051	用药护理	课程目标: 本课程是为培养学生在具备一定药物知识的基础上, 能正确执行医嘱和处方, 能以药物手段初步处理临床各种生命急救和其他紧急护理问题, 能观察常用药物治疗效果和不良反应, 并能防范或减轻药物不良反应, 实现安全用药的目的。 主要教学内容和要求: 能正确说出常用药物的种类、作用、用途、不良反应、用法及用药注意事项, 能正确识别药品质量, 查阅药物配伍禁忌表, 准确换算药物剂量能力, 能正确执行医嘱和处方。具备观察药物疗效、监测药物不良反应、并采取相应护理措施能力; 具备安全合理用药意识, 正确认识药物与机体之间的关系; 可以开展卫生宣教和预防保健用药指导能力; 培养严谨的职业态

			度、职业规范，具备“慎独”精神，具有高度的责任心，安全合理用药，保证护理用药质量。
--	--	--	---

2. 专业核心课程

主要包括基础护理、健康评估、护理导论、成人护理(内科)、成人护理(外科)、妇婴护理技术、儿童护理课程。

表 6 专业核心课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
专业核心课程	GL070091 GL070092	基础护理	课程目标： 通过学习与训练，学生应树立以护理对象为中心的整体护理观。学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序的思想方法和工作方法指导护理实践。用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。 主要教学内容和要求： 基础护理学的基本理论、基本知识和基本技术操作，如床单位准备、预防和控制感染、舒适护理、清洁护理、给药技术、排泄护理、生命体征的检测、饮食护理。
	GL070101	健康评估	课程目标： 通过学习和训练，培养学生对护理对象的健康评估能力，使护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能，并建立科学的临床护理思维方法。 主要教学内容和要求： 以护理程序为框架，系统学习健康评估方法，常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等。
	GL070081	护理导论	课程目标： 使学生了解护理专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为全面提高学生的基本专业素质，培养学生的独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力奠定良好的基础。 主要教学内容和要求： 护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学科框架，以及护理学发展历史及发展趋势。会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。
	GL070391 GL070392	成人护理 (内科)	课程目标： 通过学习，认识内科常见疾病，学会观察病情，并能应用护理程序对内科病人进行整体护理。 主要教学内容和要求： 熟悉呼吸、循环、消化、泌尿、造血、内分泌等系统及风湿性疾病、理化因素所致疾病的临床特点，并以此作为评估分析资料，提出有关疾病及有碍健康的护理诊断及护理措施，对病人进行身心护理及健康教育。
	GL070401 GL070402	成人护理 (外科)	课程目标： 通过学习，认识外科常见疾病，学会观察病情，并能应用护理程序对外科病人进行整体护理。 主要教学内容和要求： 外科护理的主要任务，掌握了解普通外科、泌尿外科、胸外科、ICU、手术室工作、骨外科、烧伤外科、颅脑

			外科等各专科的护理。
	GL070581	妇婴护理技术 （“母婴护理” 1+X 证书融通 课程）	课程目标： 通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。 主要教学内容和要求： 妇女生殖系统常见疾病的整体护理，主要包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。
	GL070313	儿童护理	课程目标： 小儿生长发育特点，营养卫生，保健、疾病护理及预防的临床护理。 主要教学内容和要求： 了解小儿解剖生理特点，儿科常见病，多发病的发生，发展规律；掌握对这些疾病的预防保健措施和常用护理技术。

3. 专业拓展课程

包括护理礼仪与人际沟通、急危重症护理、精神障碍护理、老年护理、护理心理、护理管理、社区护理、护理伦理、眼耳鼻喉口腔科护理、临床营养护理、中医护理、康复护理课程。

表 7 专业拓展课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
专业拓展课程	GL070381	护理礼仪与人际沟通	课程目标： 使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到护理工作中。培养学生现代交际素质，具备较好的人际沟通能力，有助于培养素质优良、行为规范、适应现代社会及护理职业需要的应用型护理人才。 主要教学内容和要求： 通过本课程的学习，使学生正确理解护理礼仪与人际沟通在护理工作中的作用，全面理解和掌握在护理工作仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、交往礼仪、人际沟通等理论知识。从而培养学生良好的护理职业素养，塑造良好的护理职业形象，全面提升学生的综合素质，为学生在今后的工作提供让病人满意的优质护理服务奠定良好基础。
	GL070121	急危重症护理	课程目标： 通过本课程的学习，能理解常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；能运用心肺复苏等基本急救技术对心脏呼吸骤停、常见创伤等配合医生对病人实施救护。在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。确立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。 主要教学内容和要求： 急危重症护理学的概念、范畴，急诊科的设置与管理，临床常见急危重症疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。

	GL070151	精神障碍护理	课程目标：了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，提升学生自己的心理素质，培养和增进学生自己的心理健康水平。 主要教学内容和要求：系统讲述在生物-心理-社会医学模式下精神障碍病人的护理、康复护理和健康教育，以及如何早期干预、预防精神障碍的发生，保持心理健康。
	GL070261	老年护理 （“养老护理” 1+X 证书融通 课程）	课程目标：培养具有护理学基本理论和专业知识、掌握老年人的身体和心理特点，具有规范熟练的基础护理和老年专科护理操作技能和良好的服务态度，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性的护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。 主要教学内容和要求：老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法，老年人日常生活护理的各项技能，老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施。运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。
	GL070191	护理心理	课程目标：通过本课程的学习，培养护生辩证唯物主义观，要求学生初步掌握心理学和护理心理学的基本理论、基本知识和基本概念，掌握护理心理学的基本理论方法和技术，使护生在临床工作能够按照心理—社会—医学模式思考和处理临床问题。 主要教学内容和要求：人的心理现象、发展规律以及人的社会表现，心理、社会因素对健康的影响。护理人员角色及其职业适应。掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理，掌握心理护理的基本技能，能够对各种患者进行正确的心理护理。
	GL070471	护理管理	课程目标：使学生系统地理解和掌握管理学的基本理论和原理、基本知识和原则、基本职能和方法，培养学生辩证唯物主义世界观和分析问题、解决问题的能力。为学生将来在护理实践和科研工作中，运用科学的管理思维指导护理管理工作，为学习和发展现代化护理管理及今后担负起护理事业的管理工作奠定理论基础。 主要教学内容和要求：使学生系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力，并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力，为提高护理科学管理的水平和能力打下必要的基础。
	GL070251	社区护理	课程目标：使学生通过本课程的学习，树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的观念以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识，为社区居民提供全方位的社区护理服务，达到促进健康、预防疾病、维持健康的目的。 主要教学内容和要求：社区护理的基本概念、理论，综合性社区护理服务的工作内容，掌握社区护理工作的方法和技术，理解社区护理“保护健康、促进健康、恢复健康”的内涵，并能把前期课程所学的知识和技能与本课程理论、知识和技能有机结合，指导后期的社区护理实践。

	GL070591	护理伦理	课程目标：为护理学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道精神，帮助学生洞察和识别护理实践中的伦理问题，理性思考、正确评价、公正决策，解决护理伦理问题，服务患者最佳利益。 主要教学内容和要求：使学生掌握护理伦理学基本概念、基本理论、基本原则与基本方法，包括护理伦理学的历史发展、理论基础、规范体系及护理人际关系道德等。能运用护理伦理学的基本理论、原则与方法，分析和解决护理实践中的伦理问题。帮助学生确立科学的价值观与道德素养，明确自身的角色责任，学会尊重护理对象的独立人格、权力，提高其自身的道德素质水平。
	GL070221	眼耳鼻喉 口腔科护理	课程目标：通过本课程的学习，使学生树立五官疾病护理的整体概念，了解和掌握五官科与全身疾病的关系和规律，理解五官科护理的科学内涵，能独立应用五官科护理程序，参与实施五官科护理，为五官科患者提供健康的护理服务。 主要教学内容和要求：眼、耳、鼻、咽、喉、口腔各部应用解剖生理及其常见病、多发病的病因、临床表现及处理原则，眼、耳、鼻、咽、喉、口腔科常见急、危、重症患者的应急处理和抢救配合。独立的对常见五官科疾病病人进行护理评估，提出常见护理诊断，应用护理程序实施整体护理。
	GL070161	临床营养护理 （“母婴护理” 1+X 证书融通 课程）	课程目标：通过本课程的学习，能应用临床营养学的基本知识、基础理论和基本技能配合医嘱和病人病情提供切实可行的营养实施指南，配制简单的膳食，以利于病人恢复健康，而且能面向社区所有的服务对象，为增强他们对疾病的免疫能力和延年益寿，实施有效的整体护理。 主要教学内容和要求：人体所需各种营养素及其代谢的基本理论，合理营养的卫生要求与膳食要求，不同生理与病理情况的营养需求。掌握医院的基本饮食，常用的治疗饮食和试验饮食，应用范围，饮食治疗原则，以便更好地进行临床治疗和护理，以达到促进健康、加快疾病康复的目的。
	GL070614	中医护理	课程目标：通过学习本课程，学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施护思想，完善专科护理的知识能力结构，更好地胜任未来职业岗位。 主要教学内容和要求：中医护理的基本特点及发展概况，中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法，中医养生保健的原则和方法，中药用药护理的内容和方法以及中医护理专科技术的知识要点和操作方法，并能对患者进行辨证施护。
	GL070651	康复护理	课程目标：通过学习本课程，使学生了解康复医学的概况及基本内容；掌握常见疾病的康复护理方法、护理技术。树立以康复对象为中心的护理理念、关心、爱护、尊重残疾者、培养高尚的职业道德和良好的敬业精神；具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，从而更好地适应我国卫生服务迅速发展的需要，满足社会卫生服务的需求。 主要教学内容和要求：使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。

六、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

（一）教学活动周进程安排表（表 8）

分类 学期	理实一体教学 (含集中实训)	考核	岗位实习 毕业实践	其他 (入学教育、军训、社会实践等)	教学周数 合计
一	16	2		2	20
二	16	2		2	20
三	16	2		2	20
四	16	2		2	20
五		1	18	1	20
六		2	17	1	20

（二）教学进程表（附表 9）（具体填写在附表 Excel 中）

（三）课程结构表（表 10）

培养 模式	2+1	2.25+0.75	其他	学时	学分	教学时数			
	√					课堂讲授	课内实践	集中实践	占总学时 比例
课程类别									
公共基础课（必修）				600	37.5	424	176	0	22.86%
素质拓展课（选修）				64	4	64	0	0	2.44%
专业（技能技术）课（必修）				897	54	572	244	81	34.17%
专业拓展课（选修）				224	14	180	44	0	8.53%
毕业实践（岗位实习）				840	35	0	0	840	32%
小计				2625	144.5	1240	464	921	100%
总学时（学分）				2625	144.5	47.24%	52.76%		100%

要求：公共课（含公选课）不得少于总课时 25%；选修课时（即公选课+专业选修课时）

约占总课时的 10%；实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

护理专业专兼职教师 40 余人中，副高及以上职称 11 人，专任教师队伍梯队结构合理，双师素质教师占专业教师 80%。为了达到教学内容与临床工作实际及专业发展相结合的教学目的，护理学院通过开展“请进来”与“走出去”的双向学习模式，采用由学院专职教师 and 医院临床一线护理专家共同进行理论与实践相结合的教学，另外为了促进专职教师及时了解护理学科发展动态，提高教学质量和人才培养质量，组织专业教师参加各种培训，鼓励专业教师每年下临床实践，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学，努力培养具有高素质专兼结合的护理双师型团队。

1. 品德修为

政治素养、道德素养、人文素养和工匠精神是学院教师的核心品德修为。以“四有”、“四个相统一”为标准，完善师德师风建设长效机制和师德与育德能力建设。把师德规范要求融入教师引进、业绩考核、专业技术职务聘任等环节，实行“师德一票否决制”。

2. 核心能力

教育教学、教育研究、技术研发、可持续发展和沟通合作能力是学院教师的核心能力。护理专业教师要学识扎实、技术技能过硬，要善于将护理新技术、新项目、新规范等和典型案例转化为教学内容和教学标准，并且创新教学方式方法，发掘唤醒学生的兴趣、情愫和潜能，锤炼学生的技术技能水平和就业竞争能力。

3. 双师团队

建设一批由中青年教师、骨干教师、护理专家、名师、专业带头人组成的双师团队。以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构优化，具有国际视野、实践能力强、教学精湛、行业有影响的高水平双师队伍和教学创新队伍，分工协作进行课程结构模块化教学。

4. 教学水平

讲解理论知识透彻清晰，使学生理解消化，学会学习；传授技术技能娴熟精致，使学生掌握本领，学会做事；做“四个引路人”，使学生全面成长，学会做人。要创新教学方式方法，提升信息化水平；要改革教学和学业评价机制。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必须的教室、专业教室、校内外实训室、校外实训基地、岗位实习基地、信息化教学条件等。

1. 集聚护理专业优势与实习医院联合建设高水平专业化产教融合实训基地、岗位实习基地、双师型教师培养培训基地。

2. 强化实操实训，锻炼学生的实践能力和专业技能。实训设施、仪器设备和空间场地要先进完善、工位充足、生产过程安全；教师技艺精湛，数量满足教学要求。按国家、行业标准建设校内外实习实训基地。

3. 锤炼学生的技术技能本领和职业能力，促进就业竞争力。岗位实习标准主要包括实习目标、条件、任务、内容、考核和管理等。其中，实习条件为：实习医院、设备设施、医院实习岗位和指导教师（带教教师）；实习成果为：实习周记、实习总结、毕业报告等。

表 11 校内主要实训室

序号	实训室名称	主要设备	单位	基本配置	适用课程
1	多功能基础护理实训中心	(1) 病床、床头柜、椅、床上用物等护理单元 (2) 多功能治疗车 (3) 仿真手部静脉穿刺 (4) 手臂静脉注射模型 (5) 高级肌肉注射模型 (6) 标准整体护理模型人 (7) 鼻胃管与气管护理模型 (8) 女性、男性导尿模型 (9) 氧气装置（氧气筒，氧气表、湿化瓶） (10) 管道化吸氧、吸痰装置 (11) 儿童、成人气管插管模型 (12) 洗胃机制模型 (13) 女性、男性导尿模型 (14) 开放式护理辅助教学系统 (15) 电脑触摸一体机	112 套 112 台 54 具 54 具 54 个 50 个 25 个 2 具 54 套 54 套 10 个 1 台 50 个 1 个 4 台	开出实训项有 54 项 护理基本技术，12 项儿童护理技术，12 项内科护理基本，技 术及护理配合	基础护理 内科护理 临床护理技能 “三基”技能 培训
2	健康评估模拟仿真实训室	(1) 智能化心、肺腹仿真学生实验机 (2) 教师主机 (3) 电子血压计 (4) 多头听诊器 (5) 多功能治疗车 (6) 开放式护理辅助教学系统 (7) 单道十二导联心电图机 (8) 网络化体格检查系统	50 台 1 台 25 台 6 副 20 台 1 个 20 台 15 套	心脏、肺部听诊多媒 体学习与测试；腹部 触诊听诊多媒体学 习与自测，血压测量 练习	健康评估 成人护理

3	急救护理模拟 仿真实训室	(1) CPR 全功能急救人 (2) METI 生理驱动模拟人 ECS 及各项功能软 (3) 高级气管插管训练护理仿真模型 (4) 微量输液泵 (5) 全自动洗胃机 (6) 抢救车及用物全套 (7) 开放式护理辅助教学系统 (8) 全自动呼吸机心电监护仪 (9) 心电监护仪 (10) 除颤器 (11) 血气分析 (12) 超级综合急救模拟人 (13) 气管切開箱 (14) 立式呼吸机 (15) 简易呼吸器	36 个 1 个 7 台 15 台 1 台 6 个 1 个 3 台 3 台 3 台 1 个 2 个 2 个 3 个 24 个	开出实验实训项目 有 16 项急救护理基 本技术, 12 项内外 科等专科护理基本 技术及护理配合	急救护理 成人护理 儿童护理 健康评估 基础护理 临床护理技能 “三基”技能 培训
		(16) 静脉穿刺虚拟系统 (17) 高级全功能护理模型 (18) 小型分子筛制氧机 (19) 静脉注射泵 (20) 半身中心静脉插管模型 (21) 中心静脉穿刺躯干模型 (22) 手提式心电监护仪 (带心电图) (23) 气插导管 (24) 雾化吸引器 (25) 金属喉镜 (26) 电动吸引器 (27) 高级病床 (28) 血液循环模拟器 (29) mEC1000 监护仪 (30) 立式血压计	2 个 3 个 1 个 11 个 2 个 2 个 1 个 7 个 1 个 9 个 2 个 2 个 5 个 2 个 1 个		

4	外科护理模拟 仿真实训室	(1) 综合手术床 (2) 多功能手术床 (3) 不锈钢洗手槽 (4) 无影灯 (5) 扇型器械台 (6) 呼吸机 (7) 麻醉机 (8) 多功能心电监护仪 (9) 多功能手术操作模型 (10) 普通手术床 (11) 氧气筒及流量表装置全套 (12) 甲、乙、丙手术器械包各 (13) 常用不锈钢手术器械 (14) 器械柜 (15) 开放式护理辅助教学系统 (16) 高级电刀 (17) 紫外线消毒车 (18) 电动吸引器 (19) 电脑触摸一体机 (20) 抢救车 (21) 心电监护	2 张 2 张 10 套 2 盏 4 个 1 台 1 台 1 台 10 个 4 张 2 个 15 套 15 套 2 个 1 个 1 个 1 个 5 个 1 个 1 个 1 个	开出实验实训项目 有 12 项外科手术护 理技术	外科护理 临床护理技能 “三基”技能 培训
---	-----------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------

5	高级护理、妇科护理模拟仿真实训室	(1) 高级全功能妇产科急救和分娩模拟人 (2) 分娩机转与母婴急救训练系统 (3) 助产训练仿真模拟人 (CN20601) (4) 低压羊水吸引器 (5) 电动流产吸引器 (6) 激光治疗机 (7) 胎心监护仪 (8) 超声多普勒胎心监护仪 (9) 儿童康复治疗仪 (10) 输卵管造影通液仪 (11) 会阴收缩机 (12) 多功能产床、普通产床 (13) 妇科检查床 (14) 正常分娩模型 (15) 孕妇腹部触诊模型 (16) 手摇式分娩机转模型 (17) 妇科检查模型 (18) 高级子宫底检查模型 (19) 特定电磁波治疗器(神,HJ-HD) (20) 红外辐射理疗仪 (21) 妇科检查护理盘 (22) 产褥期护理盘 (23) 移动录播器 (24) 电脑一体机 (25) 会阴擦洗及冲洗用物 (26) 外阴缝合联系模型 (27) 会阴护理模型 (28) 开放式护理辅助教学系统	2 个 1 个 10 个 3 台 3 个 1 台 4 台 2 台 1 台 1 台 1 台 20 台 16 张 28 个 24 个 16 个 24 个 2 个 3 个 2 个 10 个 10 个 2 个 5 个 10 套 20 个 36 个 1 套	开出实验实训项目 有 12 项护理、8 项妇科护理技术	高级护理学 妇科护理、 临床护理技能 “三基”技能 培训
6	儿科护理模拟仿真实训室	(1) 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 (2) 新生儿蓝光治疗仪 (3) 新生儿模型 (4) 新生儿复苏辐射台 (5) 新生儿电子秤 (6) 仿真婴儿护理模型 (7) 儿童复苏人 (仪器模型) (8) 婴儿气道梗阻模型儿童电子秤 (9) 新生儿脉搏血氧饱和度检测仪 (10) 新生儿气管插管模型	2 个 1 台 10 个 4 个 10 台 6 个 4 个 4 个 10 个 4 个 1 个	开出实训项目主要有 7 项新生儿护理技术	儿童护理

7	社区、老年护理实训服务中心	(1) 多功能老年沐浴设备 (2) 日常生活料理系列及康复组合训练设备 (3) 助起立床 (4) 坐式便椅 (5) 轮椅 (6) 血糖测量仪 (7) 电子血压计 (8) 便携式体重计	2 套 1 套 4 张 8 个 8 个 4 台 10 个 20 个	开出实训项目: 16 项老年护理、18 项 社区护理、20 项康 复护理技术 服务社会: 开展对社 会健康服务	社区护理 老年护理 康复护理 专科护理
---	---------------	--	--	--	------------------------------

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学过程需要的教材、图书及数字资源。

1. 按照国家规定选用优质教材, 严禁不合格的教材进入课堂。重点选用国家卫生健康委员会规划教材、院校“双元”合作开发的国家规划教材, 同时结合体现临床护理工作新技术、新项目、新规范等的高质量教材, 聘请行业专家共同编制典型临床护理案例, 探索使用新型活页式、工作手册式校本教材。加强课堂教学和校园网络技术与信息的规范管理, 营造风清气正课堂教学环境。

2. 图书文献配备要满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括: 涵盖基础医学、护理各学科、卫生法规、护士执业考试辅导等护理专业相关图书和国内外护理专业核心期刊, 有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 建设、配备护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 课程教学: 总结推广现代学徒制试点经验, 全面实施面向医院临床真实环境的项目式、任务式、案例式、情景式、模块化教学等教学方式; 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法; 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式; 聘请行业护理专家、名师担任课程教学, 以仿真临床环境为依托, 实现学校培养与岗位需求的“零距离”, 实行院校交替式教学模式, 推动课堂教学革命。加强课堂教学管理, 规范教学秩序, 打造优质课堂。

2. 实践教学: 建立与行业对接的实践教学体系, 将护理新技术、新项目、新规范等元素嵌入实践教学, 让学生“做中学、学中做”。模拟现代临床护理流程和岗位操作程序, 强化学生实操能力和专业技能训练, 突出学生发现、分析和解决实际问题能力的锤炼。

3. 1+X 融合: 将国家职业技能等级证书标准和内容有机融入人才培养方案, 优化课程体系 and 教学内容, 统筹教学组织与实施, 深化教师、教材、教法“三教”改革; 改善实训条件, 盘活教学资源, 开展高质量培训, 对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训, 开展专

门培训。

（五）学习评价

1. 改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。强化认知实习、实操实训和岗位实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 制定学生学习考核过程化、评价标准多元化和考核方式方法多样化的课程、实践性环节和创新创业学业成效考评体系。

（1）专业基础课程

采用过程考核与期末考试相结合的方式考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期末考试以笔试、机试、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

（2）专业技术课程和专业拓展课程

专业技术课程和专业拓展课程采用项目化教学，考核与评价采用“课程考核+技能认证”的方式。课程整体成绩由课程考核成绩和技能认证成绩两部分汇总得出。课程考核时按照项目分别考核，课程考核成绩是项目考核成绩的累计。每个项目成绩都是从知识、技能、态度3方面考核，考核主要依据提交的成果、个案护理、作业、平常表现及小组互评的结果进行，考核方式可采用笔试、上机考试和实操等。技能认证分两种情况：一是国家职业资格证书对应的课程，在课程结束后可直接参加证书的认证考核，通过国家执业资格认证的，颁发执业资格证书；二是课程结束后，参照国家执业资格证书考核标准进行考核，成绩分为合格和不合格，不合格者必须重新考核，直至合格为止。

（3）专业技能课程主要采用技能测试

由校内指导教师和医院指导教师共同评定，以校内评价为主。主要根据学生完成实训成果、平时表现、操作能力、技术报告和态度综合评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

（4）毕业岗位实习

岗位实习成绩由医院指导教师和校内指导教师共同评定，以医院评价为主。校内指导教师主要根据学生的岗位实习周记、对学生的指导记录进行评定，并按照《上海济光职业学院护理学院学生毕业实习大纲》，医院指导教师主要根据学生在岗位实习期间运用所学专业知识和解决实际问题的能力以及职业素质提高情况进行评定，校内和校外指导教师的评价各占一定比重。

（六）质量管理

按照《济光学院内部质量保证体系》建立护理专业人才培养的质量诊断与改进运行制度。

1. 建立护理专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善

课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

八、毕业要求

1. 具有正式学籍的学生在规定学习年限内,必须修满护理专业人才培养方案所规定的课程学时学分,完成规定的实践性教学环节和教学活动,所修课程的成绩全部合格。

2. 外语、计算机及其他职业技能和职业资格证书等级要求,达到护理专业教学标准规定的相应水平。

九、附录

护理专业教学进程表（表9）

类别	序号	课程名称	学分	教学时数			考核形式	第一学年		第二学年		第三学年		备注
				总课时	课堂讲授	实践教学		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础课程	1	思想道德与法治	3	48	32	16	考试*	48						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	考试*		64					
	3	形势与政策	1	16	16	0	考查	8	8					
	4	应用文写作	2	32	32	0	考查	32						
	5	英语（一）	4	64	64	0	考试*	64						
	6	英语（二）	4	64	64	0	考试*		64					

	7	心理健康教育	2	32	32	0	考查		32					
	8	体育（一）	2	32	8	24	考查	32						
	9	体育（二）	2	32	8	24	考查		32					
	10	体育（三）	1	16	0	16	考查			16				
	11	体育（四）	1	16	0	16	考查				16			
	12	军事理论与实践	2	32	8	24	考查		32					
	13	中华优秀传统文化概况	0.5	8	8	0	考查	8						
	14	大学美育	1	16	16	0	考查		16					
	15	大学生创业基础	1	16	12	4	考查		16					
	16	大学生职业生涯发展基础	1	16	12	4	考查	16						
	17	大学生劳动教育	1	16	16	0	考查	16						贯穿 1-6 学期
	18	大学生安全教育	1	16	16	0	考查	8	8					贯穿 1-6 学期
	19	信息技术与数字媒体（一）	2	32	16	16	考查	32						
	20	信息技术与数字媒体（二）	2	32	16	16	考查		32					
		小计	37.5	600	424	176		264	304	16	16	0	0	
素质拓展课程	21	公共选修课	4	64	64	0	考查	32	32					
		小计	4	64	64	0		32	32					
专业（技能技术）课程	22	人体结构（解剖组胚）★	4	64	48	16	考试*	64						专业基础课程
	23	人体功能（生理）★	3	48	40	8	考试*	48						
	24	人体功能（生物化学）	2	32	24	8	考查	32						
	25	病原生物与免疫★	3	48	40	8	考试*		48					
	26	病理基础	3	48	40	8	考查		48					
	27	用药护理★	3	48	40	8	考试*		48					
	28	护理导论	2	32	28	4	考查		32					专业技术课程
	29	基础护理（一）★	2	32	16	16	考试*		32					
	30	基础护理（二）★	8	128	64	64	考试*			128				
	31	健康评估★	3	48	32	16	考试*		48					
	32	成人护理（内科）（一）★	2	32	24	8	考试*			32				
	33	成人护理（内科）（二）★	4	64	48	16	考试*				64			
	34	成人护理（外科）（一）★	4	64	42	22	考试*			64				
	35	成人护理（外科）（二）★	2	32	22	10	考试*				32			
	36	妇婴护理技术★（“母婴护理”1+X证书融通课程）	3	48	24	24	考试*			48				
	37	儿童护理★	3	48	40	8	考试*				48			
	38	基础护理实训（一）	1	27	0	27	考查		1w					专业技能课程
	39	基础护理实训（二）	1	27	0	27	考查			1w				
	40	基础护理实训（三）	1	27	0	27	考查				1w			
	41	岗位实习	17	400	0	400	考查					17w		
	42	毕业实践综合训练	18	440	0	440	考查						18w	
		小计	89	1737	572	1165		144	283	299	171	400	440	
专业	43	护理礼仪与人际沟通	2	32	24	8	考查	32						

拓展 课程	44	护理伦理	1	16	16	0	考查			16				
	45	急危重症护理★	2	32	20	12	考试*				32			
	46	精神障碍护理	1	16	12	4	考查				16			
	47	老年护理（“养老护理”1+X 证书 融通课程）	2	32	24	8	考查				32			
	48	护理心理	2	32	28	4	考查			32				
	49	社区护理	1	16	16	0	考查				16			
	50	眼耳鼻喉口腔科护理	1	16	12	4	考查				16			
	51	护理管理	1	16	16	0	考查				16			
	52	中医护理	1	16	12	4	考查				16			四选一
	53	临床营养护理（“母婴护理”1+X 证书融通课程）	1	16	12	4	考查				16			
	54	康复护理	1	16	12	4	考查				16			
	55	信息技术基础	1	16	8	8	考查				16			
		小计	14	224	180	44		32	0	48	144	0	0	
其他	56	考核周						2w	2w	2w	2w	1w	2w	
	57	其他周（入学教育、军训、社会实践等）						2w	2w	2w	2w	1w	1w	
	58	1+X 职业技能等级证书“母婴护理”、“养老护理”/职业资格证书						学生可以通过获取职业技能等级证书、竞赛获奖或参加相关活动成果等，按一 定规则折算获得相应学分；具体学分认定参看《学分认定管理办法》						
	59	职业技能（竞赛）												
		合计	144.5	2625	1240	1385		472	619	363	331	400	440	