

上海济光职业技术学院

环境艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：环境艺术设计专业

专业代码：550106

二、招生对象与基本学制

（一）招生对象：

一般招生对象：符合普通高等学校招生报考条件的应、历届高中阶段毕业生（含上海市应、历届中职毕业生）或具有同等学力者。

（二）基本学制

全日制三年。

三、职业面向

表 1 风景园林设计专业人才职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
文化艺术大类 (55)	艺术设计类 (5501)	规划设计管理 (7485)	建筑工程技术人员 (1-53)	指从事城镇规划设计、公园、道路等建筑项目设计、建造及管理的工程技术人员。包括：城镇规划设计、风景园林、景观设计、房地产策划等工程技术人员	AutoCAD 工程师（初、高级） 园林景观设计师 建筑景观设计师 施工员 材料员 安全员 预算员

表 2 就业岗位与拓展岗位

培养方向	能力模块	就业单位	就业岗位	拓展岗位
	景观设计	园林规划设计院或建筑设计院、园林景观类设计公司等	助理景观设计师、助理景观工程师	高级景观设计师 设计总监
			模型制作及图文制作等	
			景观效果图制作	
			景观绘图员	

	景观施工	园林工程类公司、建筑工程公司等	景观施工图设计师	景观施工图设计负责人 项目经理 施工监理
			园林景观工程施工员	
			景观概预算员	
	景观植物	园艺类公司、花卉种植养护公司、园林工程公司等	助理植物配置设计师	园艺师 植物配置设计师
			室内外植物设计师	
			植物养护	

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握园林景观设计专业知识和技术技能，知识能力素质三位一体，面向园林景观设计、园林工程建设及施工类等企事业单位，能够从事园林景观设计与施工、园林工程建设与项目管理等的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的知识、能力和素质等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入，学院人才培养规格总体要求如下。

方面	内容	目标要求	相应课程	教学方式方法/教学模式	考核评价方式方法
素质	理想信念 核心价值 家国情怀 工匠精神 职业道德 国际视野 身心健康 团队合作	(1) 弘扬爱国主义精神，树立坚定的理想信念和民族精神，树立正确的世界观、人生观和价值观； (2) 积极培育和践行 24 个字社会主义核心价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人； (3) 具有深厚的爱国情感、文化自信及民族自豪感； (4) 培养敬业、精益、专注、创新的大国工匠精神； (5) 树立遵纪守法、遵章守纪的法制观念；树立诚信意识和责任意识使命感；拥有吃苦耐劳、踏实肯干、认真负责、勇于奉献的工作精神； (6) 面向未来,具有开阔的国际视野，以国际视野讲好中国故事； (7) 具有良好的心理调控能力，具有积极的情感、意志、性格，良好的体验感觉，正确地对待成功与挫折，平和、理智、坚韧的待人处事生活态度； (8) 有良好的团队意识；热爱生活，朴素自然，待人真诚，处事平和大方	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、中国优秀文化概况、设计史、设计概况 景观设计（一）（二） 岗前培训、毕业实践 大学美育、心理健康教育	注重校企合作，采用项目式教学、任务驱动的教学方法，引入企业导师和行业真实项目，潜移默化地使学生了解企业对员工的职业道德、团队合作、工匠精神等素质要求。采用主题教学法，结合课程思政等各类主题，通过引出话题—梳理话题—确定主题—自主调研—设计策划—设计实践—展示交流的系列过程，潜移默化地引导学生关心国家、关心时事等。	引导学生自我管理、主动学习，通过过程考核，注重学生学习过程监测、评价与反馈机制，提高学习效率。

方面	内容	目标要求	相应课程	教学方式方法/教学模式	考核评价方式方法
知识	应用数学 语文外语 美育健康 体育军事 优秀文化 创新创业 当代国际 国家安全 节能减排 绿色环保 人口资源	(1) 了解数学知识在园林工程方面的运用; (2) 掌握应用文写作、英文写作、阅读和口语表达等能力; (3) 培养健康的审美观念和行为习惯,陶冶高尚的道德情操,养成健康的心理素质; (4) 了解必备的政治理论知识和军事知识; (5) 学习并传承和弘扬中华优秀传统文化; (6) 熟练掌握园林必备的设计及设计表达技能。 (7) 掌握一定的创新创业知识和能力; (8) 了解当前国际重大事件及与专业结合的国际资讯; (9) 树立国家安全意识,自觉关心、维护国家	园林工程项目管理与概预算、 应用文写作、 英语(一)(二)、 大学美育、 心理健康教育、 摄影、 艺术欣赏、 军事理论与实践、体育、 中国优秀文化概况、 设计史、 设计概况 大学生创业基础、	讲授法 演示法 课堂讨论法 启发法 线上线下结合教学模式 纯线上教学模式 翻转课堂等	引导学生自我管理、主动学习,通过过程考核,注重学生学习过程监测、评价与反馈机制,提高学习效率。

方面	内容	目标要求	相应课程	教学方式方法/教学模式	考核评价方式方法
知识	金融基础 管理基础 海洋科学 社会责任 专业基础	安全；（9）学习环境保护知识，在设计中贯彻环保理念； （10）了解生态文明背景下的景观设计理念和方法； （11）了解人口资源和城乡规划的关系以及对景观设计的影响；	大学生职业生涯发展基础 形势与政策教育 思想道德修养与法律基础、 大学生安全教育 公共选修、 景观建筑设计入门 景观设计（一）（二）	讲授法 演示法 课堂讨论法 启发法 线上线下结合教学模式 纯线上教学模式 翻转课堂等	引导学生自我管理、主动学习，通过过程考核，注重学生学习过程监测、评价与反馈机制，提高学习效率。

方面	内容	目标要求	相应课程	教学方式方法/教学模式	考核评价方式方法
能力	技术技能 职业岗位 解决问题 信息技术 沟通表达 职业发展 组织管理 终身学习	(1) 具备一定的景观设计和表达能力、设计绘图能力和应用计算机辅助设计、植物设计能力; (2) 具备一定的独立操作景观设计项目及现场管理能力; (3) 会运用基本的计算机操作与办公软件; (4) 具备良好的社会实践能力、社会适应能力、一定的人际交往、沟通协作能力; (5) 具有适度创新意识, 根据行业趋势把握市场需求; (6) 具有主动学习、可持续发展的终身学习能力。	景观设计(一)(二)、 植物造景、 花艺、 景观扩初与施工图设计、 岗前培训、 园林工程项目管理与概预算 计算机基础、计算机绘图(一) (二) 应用文写作、 岗前培训、 毕业实践 大学生职业生涯发展基础、 园林工程项目管理与概预算	项目式、任务式、案例式、情景式、模块化教学等教学方式 启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法 翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式	教学评价采用实践教学过程的评价, 建立由校级、专业群及学生构成的三级监控与评价机制。企业实习环节聘请行业企业专家参与专业人才培养方案制订和实施的质量诊改工作, 发挥行、校、企三方的作用, 形成多元监督机制。引入企业指导教师对学生的综合评价, 将学生自评与互评, 教师评价、企业导师评价结合起来。 考勤 10%、课堂表现 10% 平时作业 50% (其中: 自评 10%、互评 10%、 师评 40%、导师 40%) 期末考核 30% (其中: 自评 10%、互评 10%、师评 40%导师 40%)

五、课程设置及要求

设置公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据国家和《学院专业人才培养方案》的有关规定和要求，全面开设公共基础课程。其中，应准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和要求。

表 5 公共基础课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
思政课程	GL010061	思想道德与法制	《思想道德与法制》以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，根据大学生成长的基本规律，结合高职院校各系各专业学生的特点，教育和引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观和法律观，将学生培养成有理想、有本领、有担当的时代新人，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
	GL010091	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。通过本课程的学习，养成大学生学会运用马克思主义立场、观点和方法去认识和分析问题、解决问题的能力。
	GL000015	形势与政策	据中共中央和教育部的有关文件并结合我院学生的实际情况，通过《形势与政策》课程的课堂教学达到如下三个教学目标：（一）知识目标：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，。（二）能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。（三）素质目标：通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。
语文外语	GL010011 GL010012	英语（一） （二）	使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，侧重职场环境下语言交际能力的培养，使学生逐步提高使用英语进行交流与沟通的能力，同时培养学生的学

			兴趣和自主学习能力，让学生掌握有效的学习方法和策略。课程内容：认知 2500 个左右的英语单词以及由这些词构成的常用词组；掌握基本的英语语法规则；能听懂日常和涉外业务活动中使用的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能填写和模拟套写简短的英语应用文。
	GL010031	应用文写作	该课程通过教学，使学生获得必要的应用文写作知识（条据类、启事、常用公文、常用事务文书、求职文书等），掌握必要的应用写作技能，提高应用写作能力。学生应当通过学习，掌握所教文种的规范写法及其写作要点，能根据不同情境独立进行写作，准确传达信息，以满足今后的基本写作需要，并在学习过程中提高语言文字运用能力，且得到一定职业素养熏陶。并能结合专业需求，培养学生良好的职业素养，提升学生协调、沟通能力，提高学生适应工作需求，解决工程建设应用文写作的职业能力。
美育健康	GL010081	心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
	GL010111	大学美育	以美学思想为指导，培养大学生审美意识、审美

			观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。授课以美育的当代意义，美育思想的产生与发展，社会主义美育的任务，美育与德育、智育、体育的关系等四个方面展开教学，从而引导学生学会审美，逐步树立起审美观，懂得发现美、欣赏美、丰富自己的审美能力，培养正确的审美理想，健康的审美情趣，提高学生对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。
体育军事	GL010071 GL010072 GL010073 GL010074	体育	本课程坚持学科德育的核心理念，把培养和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，以培养具有终身体育意识，德、智、体、美全面发展的合格人才为目标。主要教学内容有篮球、羽毛球、网球、乒乓球、飞镖、啦啦操、体能训练等；主要教学要求有通过多样化教学方式和手段，加强对学生学习方法和练习方法的指导，使学生掌握体育运动的基础知识，并掌握 1—2 项运动技能，形成终身体育意识；其次提升学生面对社会竞争的适应能力和遭受挫折能力，使学生养成团结协作与奋发拼搏的体育精神。
	GL010121	军事理论与实践	本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，了解基本的国际军事形势和安全形势，了解军事科学技术发展对我国国家安全所带来的影响和挑战，明确中国人民解放军的性质、任务和军队建设的指导思想，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。
优秀文化	GL010131	中华优秀传统文化	本课程旨在帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。
信息技术	GL010041 GL010042	信息技术与数字媒体（一） （二）	目标：培养学生对计算机基础软件的实践操作技能，为今后学习打下基础，完成上海市计算机一级等级考试的教学任务。 主要教学内容：包括计算机基础理论知识、操作系统的常用操作、办公自动化软件、多媒体应用

			软件和网页制作软件等知识技能。 要求:全程机房授课、Windows7 系统、office2010, photoshop cs4、flash cs4、dreamweaver cs4
创新创业	GL010161	大学生创业基础	通过学习大学生创业基础,使学生可以较为深入地了解企业者的基本特征和所需素质、了解从产生商业想法、写出商业计划书,组建一个企业直到运营的企业发展、运作的基本过程。了解什么是企业、创业素质探索、创业想法的产生与评估、企业组建、企业经营、如何撰写商业计划书等,并对沟通能力、表达能力、团队合作能力、领导能力等得到认识和锻炼,提高毕业后的创业能力和职场适应能力。
职业发展	GL010151	大学生职业生涯发展基础	通过学习大学生职业生涯发展基础可以引导大学生树立正确的择业观念,努力提高自身素质和职业道德水准,掌握必要的就业技巧,培养健康的就业心态,帮助大学生了解社会、走向社会、适应社会,走好大学生就业这职业生涯的第一步。了解生涯发展概论、了解自我、了解职业世界、就业政策与求职技巧、职业决策与生涯发展等,帮助学生建立良好的职业价值观和正确的人生态度。同时通过座谈、讲座和课外活动等方式,培养学生的综合能力,提高学生的能力素养。
其他	GL010181	大学生劳动教育	通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力;使学生养成良好的劳动习惯。
	GL010191	大学生安全教育	通过安全教育,使大学生在态度上树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力;在知识上掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识;在技能上掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能,掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

表6 选修课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
国家安全	GX000001	公共选修课	公共选修课程开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、传统文化、美育类等内容。促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养、道德素养等综合素质，促进学生全面发展。
节能减排			
绿色环保			
人口资源			
金融基础			
管理基础			
海洋科学			
社会责任			
专业知识			

(二) 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践教学环节。

1、专业基础课程

一般设置 6~8 门课程。

表7 专业基础课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
专业基础课程	GL031351	设计绘画（一）	本课程是风景园林设计专业基础主干课，是一门理论与实践并重的课程，从掌握基本表现方法开始，到独立完成景观方案的抄绘制图，为以后的景观设计做好准备。	知识点： 让学生了解美术的基础知识，包含：基础造型、透视、建筑景观手绘、名画分析等内容。 技能点： 景物及空间层次的明度关系和基本的透视原理；外部空间环境写生，景观亭及配景空间局部写生，加强透视的理解力；掌握基本园林制图方法，能够完成景观方案抄绘。 思政要点： 弘扬本国传统文化特征，及绘画艺术表现形式。
	GL031221 GL031222	景观初步（一） （二）	本课程是风景园林设计专业基础主干课，是一门理论与实践并重的课程，从掌握基本表现方法开始，到独立完成景观方案的抄绘制图，为以后的景观设计做好准备。启发学生的学习兴趣，增强学习的主动性为专业课程学习打下基础。	知识点： 主要内容包括人体尺度抄绘、平面构成、立体构成、立体构成模型制作、景观小品设计及景观设计基础； 技能点： 掌握设计制图规范、三视图的绘制方法、平面构成及立体构成设计、景观设计形式、景观元素及景观小品的设计及表达。 思政要点： 培养学生具备良好的职业道德素养，树立精益求精的工匠

				精神。
GL030531	园林植物	培养学生在城市绿化建设中综合应用园林知识及其原理来分析问题、解决问题的能力，为以后的实践打下扎实的基础		知识点： 通过各个教学环节，使得学生了解和掌握园林规划设计中绿化植物的配置的基本原理和各类绿地植物的具体方法和技能。 技能点： 园林植物认知、植物的分类、园林植物基础配置 思政要点： 绿色发展理念、生态文明建设“工匠精神”的敬业、精益、专注、创新的基本内涵。
GL032171	计算机绘图（一）	让学生了解景观图纸绘制的基本知识，能熟练掌握 AutoCAD 常规绘图命令绘制简单的工程图纸；能熟练运用 Photoshop 软件绘制各类型园林景观效果图的基本能力，为后续的专业设计打下一定的基础。		知识点： 本课程主要讲授计算机绘图软件 cad 及图像处理软件 Photoshop 的使用操作原理和方法。 技能点： 学生熟练掌握计算机辅助设计软件——AutoCAD 绘制工程图样的方法及图像处理软件——Photoshop 绘制各类型园林景观效果图的方法。 思政要点： “工匠精神”的敬业、精益、专注、创新的基本内涵。
GL032172	计算机绘图（二）	通过本课程的学习，使学生能进一步提高 CAD 的运用能力，综合运用 CAD 指令绘制景观平面图、立面图等；使学生能熟练使用 SketchUp 软件和 Vray 插件，掌握景观设计类效果图的模型、灯光、材质、渲染等内容。		知识点： 本课程主要讲授 AutoCAD 如何与 Sketchup 软件结合制作 SU 虚拟模型。 技能点： 学习如何运用 AutoCAD 绘制景观平面图及立面图；学习并利用 Sketchup 软件创建各类型景观模型，并学会运用 Vray 等插件及后期渲染软件的运用。 思政要点： “工匠精神”的敬业、精益、专注、创新的基本内涵。
GL033121	景观表现	通过本课程的学习，培养学生在景观设计中的设计表达能力，和解决具体问题的能力。熟练掌握各类景观图纸的画法和 PS 电脑制图能力，达到助理景观设计师的岗位要求。		知识点： 通过系统化的专业手绘教学与训练，使得学生在原有园林美术的基础上，能独立完成景观平面图、景观立面图及景观效果图的表达绘制。 技能点： 掌握运用 PS 软件操作，完成景观各类设计图纸的渲染和后期制作的能力。 思政要点： 中华优秀传统文化；人性化设计；绿色发展理念。

2、专业核心课程

一般设置 6~8 门课程。

表 8 专业核心课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
专业核心课程	GL030561	景观设计（一）	通过本课程学习，让学生理解景观设计中涉及的各种类型景观基本知识，学会景观规划与设计的基本技能、设计方法和绘图技巧，掌握各种不同类型景观规划与设计的方法和绘图技巧。	知识点：让学生了解掌握小型景观，如庭院、道路、广场景观设计的设计方法及设计表达等方面的知识。包含：景观设计原理及规范、典型设计实例分析、庭院及广场设计与抄绘训练、设计与表达、出图等内容。 技能点：培养学生掌握景观设计的工作方法和流程，具备完成小尺度景观项目的场地分析、方案设计的基本能力，具备场地分析、模型构建、效果图处理、分析图绘制与图纸排版的技能。 思政要点：中国传统园林文化；人性化设计；空间的公平与共享；场所精神。
	GL030562	景观设计（二）	通过本课程学习，让学生理解景观设计中涉及的各种类型景观基本知识，学会景观规划与设计的基本技能、设计方法和绘图技巧，掌握各种不同类型景观规划与设计的方法和绘图技巧。	知识点：让学生了解为大型尺度景观设计，如滨水空间设计和居住区景观设计方法及设计表达等方面的知识。包含：典型设计实例分析、设计分析、设计与表达、出图等内容。 技能点：培养学生掌握景观设计的工作方法和流程，具备完成较大尺度景观项目的场地分析、方案设计的基本能力，具备场地分析、模型构建、效果图处理、分析图绘制与图纸排版的技能。 思政要点：生态文明理念；人性化设计；海绵城市理论；场所精神。
	GL031791	风景园林工程	使学生掌握园林工程的施工技术，较熟练的掌握常见土方、假山、园路、园林给排水、园林植物种植、园林供电和园林机械技术，通过实训环节培养学生的操作技能	知识点：学生掌握园林工程的原理和技术，掌握园林工程的含义、对象、任务及园林工程的重要性。 技能点：掌握常见土方、假山、园路、园林给排水、园林植物种植、园林供电和园林机械技术。 思政要点：

				“工匠精神”的敬业、精益、专注、创新的基本内涵。
	GL030591	景观扩初与施工图设计	通过本课程学习，使学生理解景观施工图设计及绘制的基本知识，掌握景观扩初设计及施工图绘制的方法，能够完成一套完整的扩初及景观施工图的绘制，具备基本的打印和出图技能。	知识点： 主要讲授景观施工图设计及绘制的基本方法。全面熟悉施工图设计情况，使学生掌握景观扩初设计及施工图绘制的方法， 技能点： 通过学习能够完成一套完整的扩初及景观施工图的绘制，以及基本的打印和出图技能。 思政要点： “工匠精神”的敬业、精益、专注、创新的基本内涵。
	GL030621	园林工程材料	通过园林工程材料及工艺了解，培养景观设计师的职业素养和职业道德；熟悉社会主义生态文明建设背景下的园林工程材料的新趋势	知识点： 学习景观材料的分类及应用； 技能点： 根据材料分类，学习园林工程中常用的石材、砖材、木材、钢材、植物软质景观材料、水体软质景观材料。 思政要点： 中华优秀传统文化；生态文明理念；绿色发展理念。
	GL033081	植物造景	教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握园林植物造景的理论知识及园林中常见的植物造景方法；培养学生的观察能力、综合应用园林植物的能力以及分析与表达能力。	知识点： 植物的功能、植物的造景原则与方法、植物的空间、植物的色彩、植物的质感与形态等。 技能点： 植物设计案例及项目设计，包括庭院植物设计、屋顶花园植物设计、居住区植物设计。 思政要点： 中华优秀传统文化；生态文明理念；绿色发展理念。

3、专业拓展课程

分专业选修课和综合素质公共选修两大类。

表 9 专业拓展课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
专业拓展课程	GL033091	景观建筑设计入门	通过本课程的学习，使学生能够了解景观建筑设计的基础知识，了解现代建筑的主要流派以及当代建筑设计潮流，对建筑作品	知识点： 主要讲授景观建筑设计的基础知识，树立建筑空间的概念。内容包括建筑设计基础知识、场地分析与总体布局、空间的功能与形式、小建筑设计四个部分。 技能点： 了解中国现行的建筑工程设计三阶

		及空间具备一定的鉴赏评价能力，具备初步的景观建筑方案设计能力与一定的表达技巧，基本具备准确识图与制图的专业能力。	段；了解建筑设计的内容、方法、过程，了解建筑方案创作的全过程；初步掌握建筑设计的方法及需表达的内容。 思政要点： “以人为本”；空间的共享；工匠精神；绿色发展；建筑中的优秀传统文化。
GL032691	园林工程项目管理与概预算	本课程通过学习定额应用及工程量计算规则，掌握园林工程概算、预算的基本方法，能正确编制景观设施工程工程量清单。掌握施工组织与管理的基础理论、园林工程施工准备、园林工程施工组织设计、园林工程施工技术、园林工程施工管理等方面的内容。	知识点： 使学生能掌握掌握园林工程概算、预算的基本方法，园林工程施工技术及施工管理方法。 技能点： 能合理地分析和解决林园林工程施工过程中实际问题，能正确评价园林工程建设的质量优劣；能在园林工程综合施工图纸中进行园林工程分类，对应运用各单项工程的材料；会对照图纸踏勘现场，并初步作出施工组织分析；会一些简要工程过程资料撰写；会进行简单的工程概预算。
GL032971	艺术欣赏	让学生了解艺术欣赏的概念、作用、类型，掌握视觉审美规律分析技巧及艺术作品鉴赏方法。	知识点： 让学生了解艺术欣赏的概念、作用、类型；中西方各类美术作品的具体内容、创作思路及流程；了解中西方艺术差异、各时期绘画作品流派发展及其特征。 技能点： 掌握视觉审美规律分析技巧及艺术作品鉴赏方法。 思政要点： 提升民族文化认同及民族文化理解，提升学生艺术素养。
GL032881	摄影	让学生了解建筑及景观摄影的相关知识，掌握一定的专业摄影技能。	知识点： 让学生了解景深、焦距、色温、光线等基础知识。摄影构图原理及专题拍摄。 技能点： 主要训练学生相机的使用、建筑、植物及人物的拍摄，图片的后期处理等技能。 思政要点： 传播优秀文明，将社会主义核心价值观教育融入到课程建设当中。
GL033101	花艺	通过本课程的学习	知识点：

			习,使学生理解花艺的概念与含义,能认知常见花材,通过动手实践来理解不同花材不同插花设计的原理和方法,掌握插花的步骤,并能独立使用各种工具。引导学生体会自然美和人文美的结合,提高学生的艺术审美能力。	花艺的概念、花艺作品欣赏;中国花文化;插花的特点与分类、花器与工具;中国传统插花风格特点与基本形式。 技能点: 花材认知;枝条的艺术加工;中国传统插花之盘花制作;现代插花之花材(叶)的艺术加工;小花束制作;植物设计 思政要点: “工匠精神”的敬业、精益、专注、创新的基本内涵。
	GL033111	图像处理(1+X 3D引擎技术应用)	让学生了解 3D 引擎技术的基础知识,掌握风景园林设计相关的 3D 引擎技术基本方法。(融入 1+X 3D 引擎技术应用考证培训内容)	知识点: 让学生了解 3D 引擎基础工具运用,摄像机操作,光照系统操作及后处理系统操作等基础知识。 技能点: 能够独立搭建 3D 引擎开发环境、根据设计需要绘制场景并设置光源等以及后处理工程。 思政要点: 响应教育部启动的 1+X 证书制度试点工作,提升学生就业能力。

六、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排,是专业人才培养方案实施的具体体现。

1、以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式方法,并反映有关学时比例要求。

2、各专业每学期的课程课时安排要相对均衡,学期总课时一般应在 400 学时左右。

(一) 教学活动周进程安排表(填写相应周数,按规定学期 20 周教学周数)

分类 学期	理实一体 教学(含 集中实 训)	考核	岗位实 习毕业 实践	其他(入学 教育、军 训、社会实 践等)	教学 周数 合计
一	16	2		2	20

二	16	2		2	20
三	16	2		2	20
四	16	2		2	20
五		1	18	1	20
六		2	17	1	20

(二) 教学进程表 (具体填写在附表 Excel 中)

(三) 课程结构表

培养模式	2+1	2.25+0.75	其他	学时	学分	教学时数			
	√					课堂讲授	课内实践	集中实践	占总学时比例
课程类别									
公共基础课 (必修)				600	37.5	424	176		22.8%
素质拓展课 (选修)				64	4	64	0		2.4%
专业 (技能技术) 课 (必修)				928	58	352	576		35.3%
专业拓展课 (选修)				240	15	176	64		9.1%
岗位实习+毕业综合训练				800	35	0	0	800	30.4%
小计				2632	150	1104	1528	800	100%
总学时 (学分)				2632	150	理论教学: (学时数及占比) 42%	实践教学: (学时数及占比) 58%		100%

要求: 总课时 2500-2700; 公共基础+公共素质占比不少 25%; 素质拓展+专业拓展占比约 10%; 实践教学课时占比 50%以上

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业专职教师 3 人，兼职教师 4 人。教师平均年龄 40 岁。专职教师中，高级职称 2 人，中级职称 1 人。教师均为硕士学历。双师型教师比例 100%。兼职教师均为企业具有中级及以上专业技术职务的优秀技术技能人才。

本专业除校内专业主任外，聘请企业资深行业专家担任专业主任和专业带头人，教学中聘请企业技术骨干和能工巧匠担任本专业兼职教师，指导课程教学及指导学生进行实岗训练；邀请企业兼职教师参与人才培养方案的制定与实施，邀请企业兼职教师参与教材和实训指导书的编写等。

1、品德修为

政治素养、道德素养、人文素养和工匠精神是学院教师的核心品德修为。以“四有”“四个相统一”为标准，完善师德师风建设长效机制和师德与育德能力建设。把师德规范要求融入教师引进、业绩考核、专业技术职务聘任等环节，实行“师德一票否决制”。

2、核心能力

教育教学、教育研究、技术研发、可持续发展和沟通合作能力是学院教师的核心能力。教师要学识扎实、技术技能过硬，要善于将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素和典型生产案例转化为教学内容和教学标准，并且创新教学方式方法，发掘唤醒学生的兴趣、情愫和潜能，锤炼学生的技术技能水平和就业竞争能力。

3、双师团队

建设一批由中青年教师、骨干教师、技术技能大师、名匠名师，专业（群）带头人组成的双师团队。以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构优化，具有国际视野、实践能力强、教学精湛、行业企业有影响的高水平双师队伍和教学创新队伍，分工协作进行课程结构模块化教学。

4、教学水平

讲解理论知识透彻清晰，使学生理解消化，学会学习；传授技术技能娴熟精致，使学生掌握本领，学会做事；做“四个引路人”，使学生全面成长，学会做人。要创新教学方式方法，提升信息化水平；要改革教学和学业评价机制。

（二）教学设施

上海市特色专业建设中投入 700 多万，校企共建近 5000 多平方米“校内实践园”，供风景园林学生进行园林识图、景观材料的认知学习及现场实体测绘等实践教学。其中包括：

（1）校内实践园。分为一期展示园，二期操作园，三期综合应用园。

用于园林课程教学和园林工程课程、园林材料课程、园林植物和园林测绘等课程的实践教学。

（2）园林仿真实训室。

配备园林软件、各类制图等教学资源，用于园林图纸绘制、园林工程材料理解、园

林设计等课程的开展。

(3) 园林材料认知与应用廊。

用于园林工程材料的分类展示,及学生优秀作品展示。有助于学生了解园林材料的分类、特性、材质颜色和规格等实用知识及技能。

(4) 园林工程构造实训广场。

用于园林工程材料和园林建设工程等课程的教学和实践。有助于学生了解园林材料的实际运用及材料特性,景观测绘和景观工程结构等。

(5) 园林设计 STUDIO 和园林施工 STUDIO。

主要用于工程师课堂,即定期邀请校企合作单位的工程负责人及设计师等开展工程案例分享、工程讲座及模拟项目等多种形式的教学活动。

(6) 园林玻璃花房实训室。

用于园林植物、园林工程材料等课程的教学,了解园林软制材料的分类和特点,提高学生的专业能力和实践能力。

2、锤炼学生的技术技能本领和职业能力,促进就业竞争力。专业有多个校外实践教学基地和校企合作企业,其中拥有成规模的校外实训基地的单位有:泛亚景观设计(上海)有限公司本部,具有优越的实训设备和实习条件,学生岗前和岗位培训都直接参加设计组。学生实训主要以方案设计、施工图绘制及建模设计为主。上海园林工程有限公司。该公司以施工图绘制和工程施工为主,拥有强大的施工团队和丰富的施工经验。学生在这里可以参与施工图绘制和园林工程等具体工作。顶岗实习标准主要包括实习目标、条件、任务、内容、考核和管理等,其中,实习条件为:实习企业、设备设施、生产岗位和指导教师(师傅);实习成果为:总结报告、技术方案、设计作品、论文等。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学过程需要的教材、图书及数字资源。

1、按照国家规定选用优质教材,严禁不合格的教材进入课堂。选用体现新技术、新工艺、新规范等先进产业元素的高质量教材,聘请行业先进企业技术技能大家共同编制典型生产案例,探索使用新型活页式、工作手册式校本教材。加强课堂教学和校园网络技术与信息的规范管理,营造风清气正课堂教学环境。

2、图书文献配备要满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:学院图书馆文献及系部和专业内资料室等。

3、建设、配备与各专业(群)有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(1) 图书及数字化资料

专业配有阅览室配备风景园林设计和环境艺术设计类专业杂志和书籍。

有一定数量的教学视频与影像资料、多媒体教学课件、课程网站等资料和网络信息，并定期更新。

有一定数量的学生优秀留校作业等电子与纸质资料，并不断充实更新。

(2) 与企业合作出版校本教材。

(3) 利用电子图书阅览室支持学生自主学习和浏览相关知识的精品课程网站；

(4) 现有多课程的在线教育课程平台供师生选用教学。

(四) 教学方法

1、课程教学：总结推广现代学徒制试点经验，全面实施面向行业企业真实生产环境的项目式、任务式、案例式、情景式、模块化教学等教学方式；广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；聘请行业企业技术技能大师、名匠担任课程教学，将专业课程教学放到产业生产链上，实行工学交替式教学模式；推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2、实践教学：建立与产业生产过程对接的实践教学体系，将新技术、新工艺、新规范等现代产业核心元素嵌入实践教学中，让学生“做中学、学中做”。模拟现代产业生产流程和岗位操作程序，强化学生实操能力和专业技能训练，突出学生发现、分析和解决实际问题能力的锤炼。

3、1+X 融合：将 1+X 3D 引擎技术应用职业技能等级证书标准和内容有机融入人才培养方案，优化课程体系和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教师、教材、教法“三教”改革；改善实训条件，盘活教学资源，开展高质量培训，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，开展专门培训。

(五) 学习评价

1、改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。强化认知实习、实操实训和顶岗实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2、制定学生学习考核过程化、评价标准多元化和考核方式方法多样化的课程、实践性环节和创新创业学业成效考评体系。

考核类型	考核方式	考核内容	考核主体	分值比例	考核评价要求
专业基础课考核指标 100%	课堂表现	出勤、互动态度	教师	20%	按时到课、出勤情况良好、上课认真、课堂与教师问答互动积极、学习态度好
	平时作业	课程作业	教师	40%	作业按时认真上交
	期末	基础知识、	企业	40%	课程基础知识、综合技能掌握较好

	考查	综合能力	导师、 教师		
专业技能 课考核指 标 100%	课堂 表现	出勤、 互动 态度	教师	10%	按时到课、出勤情况良好、 上课认真、课堂与教师问答互动积 极、学习态度好
	任务 操作	随课实训 任务操作	企业 导师、 教师、 学生 组长	50%	按实训任务进度完成操作、 实训操作规范、资料完整、小组协 作精神强、态度好
	平时作业	课程 作业	教师	20%	作业按时认真上交
	期末作业	综合能力考 试	企业 导师、 教师	20%	综合技能掌握较好
专业综合 素质考核 指标 100%	专业社团活 动	参与度	教师、 学生 组长	25%	社会综合能力
	志愿者活动	参与度	教师、 学生 组长	25%	社会综合能力
	社会活动	参与度	教师、 学生 组长	25%	社会综合能力
	体育、劳动	参与度、积 极性	教师、 学生 组长	25%	社会综合能力

（六）质量管理

按照《济光学院内部质量保证体系》建立各专业人才培养的质量诊改运行制度。

教学评价采用实践教学过程的评价，建立由校级、专业群及学生构成的三级监控与评价机制。企业实习环节聘请行业企业专家参与专业人才培养方案制订和实施的质量诊改工作，发挥行、校、企三方的作用，形成多元监督机制。引入企业指导教师对学生的综合评价，将学生自评与互评，教师评价、企业导师评价结合起来。

八、毕业要求

1、学生在学院规定学习年限内，必须修满各专业人才培养方案所规定的课程学时学分，完成规定的实践性教学环节和教学活动，成绩合格，达到知识能力素质等方面的要求，准予毕业，并发给毕业证书。支持并指导学生积极参加各级各类技能竞赛；鼓励并指导学生考取多种职业技能等级证书，包括 CAD 等级考试证书和数字创意建模职业技能等级证书等。

2、毕业学生要达到专业所具备的知识、能力、素质要求。

本专业学生学完规定的全部课程，获得要求的毕业总学分，并完成顶岗实习及顶岗实习期间所要求的全部内容，思想品德经鉴定符合要求，准予毕业，获大专学历。

附录 一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

环境艺术设计专业教学进程表（2022）

类别	序号	课程名称	学分	教学时数			考核形式	第一学年		第二学年		第三学年	
				总课时	课堂讲授	实践教学		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课程	1	思想道德与法治	3	48	32	16	考试	48					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	考试		64				
	3	形势与政策（一）	0.5	8	8	0	考查	8					
	4	形势与政策（二）	0.5	8	8	0	考查		8				
	5	应用文写作	2	32	32	0	考查		32				
	6	英语（一）	4	64	64	0	考试	64					
	7	英语（二）	4	64	64	0	考试		64				
	8	心理健康教育	2	32	32	0	考查	32					
	9	大学美育	1	16	16	0	考查		16				
	10	体育（一）	2	32	8	24	考查	32					
	11	体育（二）	2	32	8	24	考查		32				
	12	体育（三）	1	16	0	16	考查			16			
	13	体育（四）	1	16	0	16	考查				16		
	14	军事理论与实践	2	32	8	24	考查		32				
	15	中国优秀文化概况	0.5	8	8	0	考查	8					
	16	信息技术与数字媒体（一）	2	32	16	16	考查	32					
	17	信息技术与数字媒体（二）	2	32	16	16	考查		32				
	18	大学生创业基础	1	16	12	4	考查		16				
	19	大学生职业生涯发展基础	1	16	12	4	考查	16					
	20	大学生劳动教育	1	16	16	0	考查	16					
	21	大学生安全教育	0.5	16	16	0	考查	8					
			0.5						8				
		小计	37.5	600	424	176		264	304	16	16		
素质拓展课程	22	公共选修课（一）	2	32	32	0	考查	32					
	23	公共选修课（二）	2	32	32	0	考查		32				
		小计	4	64	64	0		32	32	0	0		

专业 (技能 技术) 课程	24	设计绘画（一）	4	64	8	56	考查	64					
	25	景观初步（一）	4	64	32	32	考查	64					
	26	景观初步（二）	4	64	32	32	考查		64				
	27	园林植物	4	64	32	32	考查			64			
	28	景观表现	4	64	32	32	考查				64		
	29	计算机绘图（一）	4	64	32	32	考查		64				
	30	计算机绘图（二）	4	64	32	32	考查			64			
	31	景观设计（一）★	8	128	64	64	考查			128			
	32	景观设计（二）★	8	128	64	64	考查				128		
	33	风景园林工程★	4	64	32	32	考查			64			
	34	景观扩初与施工图设计★	4	64	32	32	考查				64		
	35	植物造景★	4	64	32	32	考查				64		
	36	园林工程材料★	2	32	16	16	考查			32			
		小计	58	928	440	488		128	128	352	320		
专业 拓展 课 程	37	设计史	2	32	32	0	考查			32			
	38	设计概论	2	32	32	0	考查	32					
	39	景观建筑设计入门	4	64	32	32	考查		64				
	40	园林工程项目管理与概预算	4	64	32	32	考查				64		
	41	艺术欣赏	1	16	16		考查			16			
	42	岗前培训	1	16	16		考查				16		
	43	摄影	1	16	16		考查			16			
	44	花艺	1	16	16		考查			16			
	45	图像处理	1	16	16		考查				16		
		小计	15	240	176	64		32	64	64	80		
		理实一体教学（（含集中实训）						16w	16w	16w	16w		
		岗位实习（毕业实践综合训练）	18	400		400	考查					18w	
			17	400		400							17w
		考核周						2w	2w	2w	2w	1w	2w
		其它（入学教育、军训、社会实践等）						2w	2w	2w	2w	1w	1w
		小计	35	800		800		20w	20w	20w	20w	20w	20w

		合计	150	2632	1104	1528		456	528	432	416	400	400
--	--	----	-----	------	------	------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----