

上海济光职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102k

二、招生对象与基本学制

（一）招生对象：

一般招生对象：符合普通高等学校招生报考条件的应、历届高中阶段毕业生（含上海市应、历届中职毕业生）或具有同等学力者。

（二）基本学制

全日制三年。可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

三、职业面向

表 1 学前教育专业人才职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
6701 教育类	670102k 学前教育	831 学前教育	8310 学前教育	幼儿园教师、学前教育机构教师、育婴师、幼儿园管理人员、幼儿保育核心专业人才、学前教育机构管理指导人员、社区幼教机构、家庭教育咨询机构、社会办学机构、儿童玩具开发机构等	《普通话水平测试等级证书》二级甲等、《幼儿园教师资格证》、育婴员等证书

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业的人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展、具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，热爱学前教育事业、尊重和关爱儿童，具有教育和保育并重的意识，能掌握学前教育的专业知识和基本能力，具备较强的活动设计与组织能力、学前环境创设能力、家庭教育指导能力、沟通与合作能力，能够胜任幼儿园教师岗位，能针对学前各年龄段儿童开展教育、保健和保育工作的高素质技术型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的知识、能力和素质等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入，学院人才培养规格总体要求如下。

方 面	内 容	目 标 要 求	相 应 课 程	教 学 方 式 方 法/教 学 模 式	考 核 评 价 方 式 方 法
素 质	理想信念 核心价值 家国情怀 工匠精神 职业道德 国际视野 身心健康 团队合作	(1) 弘扬爱国主义精神，树立坚定的理想信念和民族精神，树立正确的世界观、人生观和价值观； (2) 树立遵纪守法、遵章守纪的法制观念； (3) 树立诚信意识和责任意识，有良好的社会责任感和使命感； (4) 通过儿童文学这门课程的学习，了解儿童文学的特点及创作要求，扩大大学生关于儿童文学的知识面和阅读面，提高他们的儿童文学修养；重点培养他们分析和鉴赏儿童文学作品的能力，掌握独立分析儿童诗歌、儿童故事、童话、寓言、儿童图画读物和儿童文艺的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式的特点，撰写概要评论；初步学会创编儿歌、儿童诗、短小的故事和童话等。 (5) 了解学前教育在儿童的发展过程	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 四史教育 服务中国 职业生涯规划 大学生创业基础 大学生职业生涯发展基础 大学生安全教育 公共素质选修 儿童文学 教师形体与仪表	课堂讲授法、课堂讨论法、多媒体演示、自学辅导法、作品/案例分析法、小组/个人课堂演示法，实训室模拟课堂、幼儿园实践等理实一体的方法。 (1) 注重案例教学，由理论灌输向案例引导转变，将理论联系时事，激发学生自主思考和情感共鸣，使理论易于理解，提升学习效率和积极性。 (2) 注重与幼儿园、学前教育机构等的合作，采用项目式教学、任务驱动的教学方法，潜移默化地使学生了解幼儿园及学前教育机构对员工的职业道德、团队合	将学生自评与互评，教师评价、实践单位导师评价结合起来。将社会服务（包括志愿者、社会项目、社团活动等）纳入考评。 考勤 10% 课堂表现 10% 实践表现 40% （其中：自评 10% 互评 10% 师评 40% 导师 40%） 期末考核 20% （其中：师评 50% 导师 50%） 社会服务 20% （其中：互评 20% 师评 40% 导师 40%） 通过课程中多个项目的自评互评和实践单位师评，学生得到评价结

		中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征和学前教育活动的基本特点，最终使学生形成现代化的儿童观、教育观、教师观，并能把相关的理论运用于实践之中。		作、工匠精神等素质要求。 （3）采用主题教学法，结合课程思政等各类主题，通过引出话题—梳理话题—确定主题—自主调研—设计策划—设计实践—展示交流的系列过程，潜移默化地引导学生关心国家、关心时事等。	果的反馈，更好地改善学习，有效促进学生发展。
--	--	--	--	--	-------------------------------

知识	应用数学 语文外语 美育健康 体育军事 优秀文化 创新创业 当代国际 国家安全 节能减排 绿色环保 人口资源 金融基础 管理基础 海洋科学 社会责任 专业基础	(1) 了解并弘扬中国传统文化； (2) 掌握基本的应用文写作、英文写作、阅读和口语表达等知识； (4) 熟练掌握体育锻炼技能技巧，培育健康体格； (5) 了解国际形势及与专业相关的国际资讯； (6) 树立国家安全意识，自觉关心、维护国家安全； (7) 掌握环境保护知识，在设计中贯彻环保理念； (8) 了解设计在传播中的社会功效，明确作为设计者所要担负的社会责任； (9) 掌握本专业所必需的美术基础和设计原理知识及相关软件操作知识；	英语、信息技术与数字媒体应用文写作 体育、大学美育 中国优秀文化概括 心理健康教育 国防教育与军事训练 0--3 岁儿童教养 学前教育学 学前儿童心理学 学前教育政策与法规 学前儿童语言教育 学前儿童社会教育 学前儿童美术教育 学前儿童科学教育 学前儿童健康教育 学前儿童音乐教育 学前儿童卫生与保健 儿童家庭与社区教育		
能力	技术技能 职业岗位 解决问题 信息技术 沟通表达 职业发展	(1) 具备儿童美术教育、音乐教育、舞蹈、钢琴弹唱的基本理论并运用美术、音乐、舞蹈、钢琴等专业的基本技能开展相关的教学活动； (2) 能够根据幼儿的年龄及心理特点制作教具并进行主题的班级的环境创	美术基础 音乐基础 实用美工 幼儿钢琴弹唱 舞蹈基础 幼儿舞蹈表演与创编		

	组织管理 终身学习	设； (3) 根据幼儿园教育活动设计理论及原则，设计或创编幼儿各个活动的内容并指导幼儿顺利开展活动； (4) 具备科学的发声方法，语音饱满，吐字清晰；语气语调自然得体，响亮流畅；说话详略得当，思路清晰；表情自然，态势得体；并能够运用幼儿语言与幼儿进行良好的沟通； (5) 运用班级管理方法和教育理念之间的关系，精进班级管理的策略和技巧，提升班级管理能力； (6) 具备并掌握学前儿童社会性发展特点及规律，组织开展社会教育活动，提高幼儿的社会交往能力； (7) 运用学前儿童身心发展特征的相关理论，观察、分析幼儿的行为，能够有效纠正幼儿在社会交往过程中出现的不当行为，对促进学前儿童身心发展提出适当的策略； (8) 通过在幼儿园见习这一实践方式，提高幼儿园教师的职业素养，班级管理能力和环境创设能力、玩教具制作等能力，培养幼儿园教师的幼儿思想与观念，做到眼中有幼儿，心中爱幼儿。	玩教具制作 幼儿园教育活动设计与指导 幼儿教师口语 幼儿园班级管理 幼儿园班级环境创设 儿童发展评估与问题行为纠正 幼儿园见习 幼儿行为观察与分析 书法 中国花鸟画		
--	----------------------	---	--	--	--

五、课程设置及要求

设置公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据国家和《学院专业人才培养方案》的有关规定和要求，全面开设公共基础课程。其中，应准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和要求。

表 5 公共基础课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
公共基础课程	GL010061	思想道德与法治	《思想道德与法治》以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，根据大学生成长的基本规律，结合高职院校各系各专业学生的特点，教育和引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观和法律观，将学生培养成有理想、有本领、有担当的时代新人，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
	GL010091	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。通过本课程的学习，养成大学生学会运用马克思主义立场、观点和方法去认识和分析问题、解决问题的能力。
	GL000015	形势政策	据中共中央和教育部的有关文件并结合我院学生的实际情况，通过《形势与政策》课程的课堂教学达到如下三个教学目标：（一）知识目标：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，。（二）能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。（三）素质目标：通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。
语文外语	GL010031	应用文写作	该课程通过教学，使学生获得必要的应用文写作知识（条据类、启事、常用公文、常用事务文书、求职文书等），掌握必要的写作技能，提高

			应用写作能力。学生应当通过学习，掌握所教文种的规范写法及其写作要点，能根据不同情境独立进行写作，准确传达信息，以满足今后的基本写作需要，并在学习过程中提高语言文字运用能力，且得到一定职业素养熏陶。
	GL010011	英语（一）	使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，侧重职场环境下语言交际能力的培养，使学生逐步提高使用英语进行交流与沟通的能力，同时培养学生的兴趣和学习能力，让学生掌握有效的学习方法和策略。课程内容：认知 2500 个左右的英语单词以及由这些词构成的常用词组；掌握基本的英语语法规则；能听懂日常和涉外业务活动中使用的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能填写和模拟套写简短的英语应用文。
	GL010012	英语（二）	
美育健康	GL010081	心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
	GL010111	大学美育	以美学思想为指导，培养大学生审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。授课以美育的当代意义，美育思想的产生于发展，社会主义美育的任务，美育与德育、智育、体育的关系等四个方面展开教学，从而引导学生学会审美，逐步树立起审美观，懂得发现美、欣赏美、丰富自己的审美能力，培养正确的审美理想，健康的审美情趣，提高学生对美的感受力、鉴赏力、

			表现力和创造力。
体育军事	GL010071	体育	本课程坚持学科德育的核心理念，把培养和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，以培养具有终身体育意识，德、智、体、美全面发展的合格人才为目标。主要教学内容有篮球、羽毛球、网球、乒乓球、飞镖、啦啦操、体能训练等；主要教学要求有通过多样化教学方式和手段，加强对学生学习方法和练习方法的指导，使学生掌握体育运动的基础知识，并掌握 1—2 项运动技能，形成终身体育意识；其次提升学生面对社会竞争的适应能力和遭受挫折能力，使学生养成团结协作与奋发拼搏的体育精神。
	GL010121	军事理论与实践	本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，了解基本的国际军事形势和安全形势，了解军事科学技术发展对我国国家安全所带来的影响和挑战，明确中国人民解放军的性质、任务和军队建设的指导思想，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。
优秀文化	GL010131	中国优秀文化概论	本课程旨在帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。
信息技术	GL010041	信息技术与数字媒体	培养学生对计算机基础软件的实践操作技能，为今后学习打下基础，完成上海市计算机一级等级考试的教学任务。 主要教学内容：包括计算机基础理论知识、操作系统的常用操作、办公自动化软件、多媒体应用软件和网页制作软件等知识技能。 要求：全程机房授课、Windows7 系统、office2010，photoshop cs4、flash cs4、dreamweaver cs4
创新创业	GL010161	大学生创业基础	通过学习大学生创业基础，使学生可以较为深入地了解创业者的基本特征和所需素质、了解从产生商业想法、写出商业计划书，组建一个企业直到运营的企业发展、运作的基本过程。了解什么是企业、创业素质探索、创业想法的产生与评估、企业组建、企业经营、如何撰写商业计划书等，并对沟通能力、表达能力、团队合作能力、领导能力等得到认识和锻炼，提高毕业后的创业能力和职场适应能力。
职业发展	GL010151	大学生职业生涯规划发	通过学习大学生创业基础，使学生可以较为深入地了解创业者的基本特征和所需素质、了解从产

		展基础	生商业想法、写出商业计划书，组建一个企业直到运营的企业发展、运作的基本过程。了解什么是企业、创业素质探索、创业想法的产生与评估、企业组建、企业经营、如何撰写商业计划书等，并对沟通能力、表达能力、团队合作能力、领导能力等得到认识和锻炼，提高毕业后的创业能力和职场适应能力。
应用数学			
其他	GL010181	大学生劳动教育	通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。
	GL010191	大学生安全教育	通过安全教育，使大学生在态度上树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；在知识上掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；在技能上掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。
综合类		公共选修课	公共选修课程开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、传统文化、美育类等内容。促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养、道德素养等综合素质，促进学生全面发展。

（二）专业课程

根据国家和《学院专业人才培养方案》的有关规定和要求，科学设置专业课程。其中，应准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和要求，增强可操作性。

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教

学环节。

1、专业基础课程

一般设置 6~8 门课程。主要包括学前教育学、幼儿卫生与保健、学前儿童心理学、幼儿教师口语、幼儿行为观察与分析、音乐基础、美术基础、幼儿钢琴弹唱、幼儿舞蹈表演与创编等课程。

2、专业核心课程

一般设置 6~8 门课程。主要包括学前儿童家庭与社区教育、班级环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园游戏、学前儿童美术教育、学前儿童科学教育、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、玩教具制作、幼儿园教育活动设计与指导等课程。

3、专业拓展课程

一般包括简笔画、书法、中国花鸟画、教师形体与仪表、儿童发展评估与问题行为纠正、学前教育政策与法规、0-3 岁儿童教养、儿童文学等课程。具体课程目标、主要教学内容和要求如表 5 所示。

表 6 专业课程的目标、主要教学内容和要求

课程类别	课程编号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
专业基础课程	GL090091	学前教育学	课程目标：本课程的目标在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征和学前教育活动的基本特点，最终使学生形成现代化的儿童观、教育观、教师观，并能把相关的理论运用于实践之中。 主要教学内容和要求：学前教育学的价值与形成发展；学前教育学的形成与发展；教育如何引导和促进儿童的发展等内容。主要要求：学生要达到的具体目标及核心技能包括：能深刻认识学前教育的意义；深刻领会现代儿童观的科学内涵；能在深刻理解各种儿童发展理论的基础上，运用相关的原理判断分析当前实践中所存在的问题。 思政要点：正确理解我国政策文件中关于学前教育的核心理念及思路；深刻理

			解幼儿教师的各种角色，并能够通过多种方式促进自己的专业发展；能进行有效的师幼互动和家园合作、幼小衔接等。
GL090011	学前儿童卫生与保健	课程目标：让学生运用本学科的基本理论，学会分析和解决学前儿童卫生保健实践中所存在的各种实际问题。具体目标包括：了解本学科的性质、任务、目的、研究对象及范围；理解并掌握本学科主要内容及研究方法；掌握幼儿园卫生保健相关科学知识要点；掌握常用的学前儿童卫生保健技能，注重实用性；了解最新的幼儿园健康教育理念和模式；能够开展幼儿健康教育。 主要教学内容和要求：（1）幼儿体格生长方面的要求：掌握学前卫生学的研究对象、任务、主要内容、研究方法；掌握人体的基本结构；熟悉人体生长发育的规律。（2）学前儿童身体各系统发育特点和保育要求，掌握学前儿童解剖生理特点，要求了解学前儿童身体生长发育原理、保育特点及影响因素。 思政要点：从6岁前的各种疫苗接种角度，了解我国对于婴幼儿常见生理疾病的预防和控制，熟悉影响幼儿期常见传染性疾病的防治等。	
GL090021	学前儿童心理学	课程目标：掌握学前儿童生理、认知、情绪和社会性发展的基本概念，及发展的时间和规律；理解并掌握解释学前儿童身心发展特征的重要理论；能尝试对学前儿童具体的表现用所学知识进行解释；能尝试对学前儿童的身心发展提出适当的策略。 主要教学内容和要求：学前儿童发展心理学的概念、发展的阶段、发展的领域；学前儿童发展心理学的基本理论问题；学前儿童发展心理学的研究方法，要求掌握数据收集的方法；掌握学前儿童发	

			展心理学的概念；掌握心理社会发展阶段理论、社会文化理论和社会生态系统理论；了解学前儿童发展心理学的基本理论问题及研究的基本方法等内容及要求。 思政要点：通过对比不同的理论，帮助学生形成以发展的眼光看待问题的思维，同时培养学生的国际视野和开放性思维。
	GL090031	幼儿教师口语	课程目标：通过幼儿教师口语课程的学习，使学生热爱祖国的语言文字，贯彻执行国家语言文字工作的方针、政策，增强语言的规范意识。能够用标准的普通话进行口语交际，开展教育教学活动。掌握科学的发声方法，语音饱满，吐字清晰；语气语调自然得体，响亮流畅；说话详略得当，思路清晰；表情自然，态势得体；理解话语准确，有一定的应变能力；语言规范，并具有指导幼儿学习运用规范语言的能力。 主要教学内容和要求：幼儿教师口语的内涵；幼儿教师口语的价值；幼儿教师口语教学内容；普通话基本知识；普通话水平测试训练。教学要求：了解普通话测试的内容、方式、要求以及测试程序；掌握普通话水平测试技巧，反复练习，充分标准；达到幼儿师范生所要达到的普通话水平等级标准。 思政要点：掌握幼儿语言，说好普通话，讲好中国话。
	GL090041	幼儿行为观察与分析	课程目标：通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，掌握观察、记录的方法和分析技术，并能在实践中恰当运用。使学生能够科学观察、深入理解教育对象，在面对儿童时，能够理解儿童与行为，采用科学的技术处理问题，提高学生的专业素养和幼儿教学的相关技能，对学生在将来的幼儿园实践工作中有重要意义。

		主要教学内容和要求：观察的类型、特性；幼儿行为观察与儿童发展理论；幼儿行为观察方法等内容。主要要求幼儿园教师能够在观察的理论指导下，对幼儿的各种行为进行全方位的观察，根据观察结果进行分析并对问题行为的幼儿进行有针对性的指导。 思政要点：明确教师应当仔细观察和判断幼儿的各种行为，才能理解幼儿行为的合理性，帮助教师提升解决幼儿不当行为的能力。
GL090301	学前儿童家庭与社区教育	课程目标：了解幼儿园与家庭、社区的互动与合作关系对学前儿童发展及社会适应的影响；掌握建立幼儿园与家庭、社区伙伴关系的方法和策略，以支持学前儿童的发展。 主要教学内容和要求：掌握学前儿童家庭教育的基本理论，了解不同年龄儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法；把握学前家长的特点和家庭教育的指导理论，了解家庭教育指导的内容和形式；努力提高对家长的咨询能力和组织开展家庭教育的指导能力。 思政要点：培养人与周围自然及社会环境和谐相处的能力。
GL090311	班级环境创设	课程目标：了解幼儿园环境创设的基本理论；根据幼儿的年龄特点，掌握幼儿园各种环境以及各种玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能 主要教学内容和要求：（1）幼儿园区角环境创设的概念、目的和作用；（2）幼儿园综合教育环境创设和活动区角的基本原则和构思、制作方法；（3）幼儿园班级活动区角的设计方法和要点；（4）活动区玩具材料的投放要点和管理方法；（5）幼儿园主题墙饰的设计

		与制作方法等内容。要求：能根据幼儿发展的特点设计各年龄班不同类型的区角环境并能对幼儿区角活动进行组织、指导和管理；理解户内外环境创设应注意的问题；能根据要求设计制作不同班级的主题墙饰，能设计互动墙饰并带领幼儿共同完成。 思政要点：理解各种环境对幼儿身心发展的影响，重视环境的作用并营造良好的环境促进幼儿身心各方面的发展。
GL090101	幼儿园班级管理	课程目标：掌握幼儿园班级管理的实务，包括计划制定、安全管理、环境创设、一日常规、家园合作等内容。学习班级管理的策略和技巧，提升班级管理能力，感悟班级管理方法和教育理念之间的关系，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。 主要教学内容和要求：幼儿园班级管理概述、班级计划的制定、班级环境创设与管理、班级一日常规管理、班级安全管理、家园合作等内容。主要要求有了了解并掌握班级管理的概念、原则、内容、过程以及教师的职责定位；掌握制订班级计划的依据和原则；了解班级环境创设的意义、作用和基本原则；认识班级物理环境创设的主要内容和基本策略； 思政要点：了解班级文化建设以及国家文化建设的意义和重要性。
GL090131	幼儿园游戏	课程目标：学生通过本课程的学习，应该了解国内外的主要游戏理论，理解游戏对于儿童期及学前教育的重要性，了解游戏在幼儿园中是如何开展的；掌握各种游戏的发展规律及特点，掌握如何创设游戏环境、如何对儿童的游戏进行观察和记录分析、如何对儿童的游戏进行指导。从而为学生日后步入幼儿园开

			展一线工作打下专业基础，增强学生的入职适应能力，使学生能够尽快地在幼儿园工作中顺利完成由学生到教师的角色转变。 主要教学内容和要求：儿童游戏系统化的理论解释；儿童游戏的发展价值；儿童游戏的特点和分类；游戏与幼儿园课程；户外、室内游戏的环境创设与活动组织等内容。教学要求主要有：了解早期与现代各种游戏理论；学习用游戏理论的观点分析游戏中儿童的行为；理解游戏在儿童身体发展、认知发展和社会性发展中的作用；学习用发展的角度分析幼儿在游戏行为；了解儿童游戏的特点；了解幼儿园游戏活动的分类；熟悉不同类型游戏的内容与特点等要求。 思政要点：教师应当仔细观察和判断幼儿的游戏行为，帮助幼儿提升游戏水平，促进幼儿发展；从不同角度看待游戏，并从分类的角度中体会游戏的价值。
专业核心课程	GL090141	学前儿童美术教育	课程目标：了解学前儿童美术教育的发展、学前儿童美术教育的目标、任务与内容、学前儿童美术教育的原则等相关理论。能够合理设计与开展学前儿童各项美术教育活动，如绘画、手工、美术欣赏等活动。 主要教学内容和要求：本课程介绍了学前儿童美术教育的发展历史与理论、目标与内容、原则与方法、组织与实施，学前儿童美术能力的发展阶段等学前儿童美术教育基础理论。要求：学生能理解与掌握该领域内容，能将理论带入实际案例进行思考，能将理论用于将来的实践。本课程介绍了学前儿童美术教育的评价方式方法，要求学生了解与掌握科学评价学前儿童美术教育活动的方法，从而提升今后的实际教学组织能力。

		力。 思政要点：幼儿个性特点不同，同样的内容，教师需要采用不同的方法去教授，促进孩子不同程度的发展，真正做到因材施教，并采用多元的评价方式让每个幼儿得到适宜的发展。
GL090151	学前儿童科学教育	课程目标：了解并掌握学前儿童科学教育的目标、内容和要求，学前儿童科学教育的方法，如观察法、科学小实验、分类与测量以及科学游戏等。了解并掌握学前儿童科学教育的途径、环境的创设、具体活动设计、组织与指导方法，家庭与社会中的学前儿童科学教育，且了解与掌握学前儿童科学教育的评价方式方法。能把握学前儿童科学教育的相关理论，能理解学前儿童科学教育对学前儿童发展的重要性。 主要教学内容和要求：本课程主要介绍了科学教育对学前儿童的重要性，学前儿童科学教育的相关理论，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、途径，具体活动组织方式与指导，并且可以将理论运用于实践，形成正确的教育评价观，将教育评价方式方法运用于实际的学前儿童科学教育活动评价中，具备在一线教育机构承担该领域教学的能力。 课程思政：理解人与自然、社会是和谐共生的，懂得遵循自然规律的重要性。
GL090161	学前儿童数学教育	课程目标：了解并掌握学前儿童数学教育活动的设计与指导基本原则；能掌握不同领域学前儿童数学教育活动的组织方式方法。能够把握学前儿童学习数学的目的，能够树立正确的数学教学观念——以学前儿童的兴趣与发展为基础，使学前儿童爱上数学。 主要教学内容和要求：本课程主要介绍了数学教育与学前儿童发展的关系，学前儿童数学教育的相关理论，学前儿童学习数学的心理特点，学前儿童数学教育的目标、内容、方法、途径，具体教学活动设计、组织与实施的一般原则等。学生能够掌握学前儿童学习数学的

		心理特点，能够把握数学与儿童发展的关系。能够把握不同领域学前儿童数学教育的教学活动设计、组织与实施方式方法。能够结合实际案例，思考学前儿童数学教育活动的组织技巧。 课程思政：讲授数的过程中要遵循幼儿的身心发展规律：由具体形象思维到抽象逻辑思维的发展。
GL090171	学前儿童健康教育	课程目标：了解并掌握学前儿童健康的概念与标准；了解并掌握学前儿童健康教育的含义、意义、任务、规律、原则、目标和内容等相关理论知识。了解并掌握学前儿童心理健康教育、体育、身体保健的生活自理教育、安全教育、环境教育等教育活动的设计与组织方式。 主要教学内容和要求：(1)介绍了学前儿童健康与健康教育的相关理论。要求学生充分理解与掌握该领域的理论，能够将该部分知识运用于实践。(2)介绍各类儿童健康教育活动的组织与实施方式方法。要求学生在了解与探讨各类儿童健康教育活动时，注意与实际案例相结合，通过案例分析来加深对健康教育设计、组织与实施方式的理解，增强实践能力。(3)介绍了学前儿童健康教育的评价内容，原则，方法与具体实施。要求学生能够了解并熟练掌握学前儿童健康教育评价的相关知识，并运用到实践当中。 思政要点：培养学生树立正确的儿童观、教学观、教师观。
GL090181	学前儿童语言教育	课程目标：(1)了解学前儿童语言教育相关理论，包括学前儿童语言教育的研究对象、意义、基本观念、教育目标、内容等。(2)掌握学前儿童语言发展的影响因素、特点与基本规律。 主要教学内容和要求：本课程主要介绍了学前儿童语言发展的特点、规律与学前儿童语言教育的意义，研究对象。同时介绍了学前儿童语言教育活动的设计、组织与指导的一般原则与规律及儿童语言教育活动的具体实施方式与评价方式。要求：学生能够掌握学前儿童不同年龄阶段语言发展的特点，并且结

			合该部分知识，理解学前儿童具体语言教学活动实施与评价方式。学生能结合实例思考该课程的相关理论与实操知识。学生能组织开展不同类型学前儿童语言教育活动，且能够合理评价。 课程思政：语言是人类最重要的交际工具，幼儿期正处于学习、使用语言的最佳时期，教师应帮助幼儿积累运用语言的技能，培养幼儿的听说能力，提升幼儿语言能力，进而促进幼儿品德和思维的发展。
	GL090191	学前儿童社会教育	课程目标：通过本课程的学习了解并掌握学前儿童社会教育相关理论知识，包括学前儿童社会教育内涵与意义，学前儿童社会教育的发展，学前儿童社会教育的目标与内容，途径与方法，学前儿童社会教育活动的设计与组织了，教育评价方式方法等。能够了解常见学前儿童问题行为并给予有效的指导。 主要教学内容与要求：本课程主要内容包括学前儿童社会教育内涵、性质及发展方向，学前儿童社会教育的目标与内容，方法与途径；学前儿童社会性发展特点及影响因素，儿童问题行为指导等。要求学生重点理解与把握学前儿童社会性发展规律，影响因素，并能了解常见学前儿童问题行为，了解指导方法，并结合实例重点、探讨，增强将理论应用于时间的能力；学生能把握学前儿童社会教育的具体组织方式方法，教育评价方式方法，结合实例探讨，且具备组织实施各类学前儿童社会教育的能力； 课程思政：教、学、做一体化，促进家园、社会的密切合作，促进学前儿童社会性发展，提高学生的社会交往能力。
	GL090201	学前儿童音乐教育	课程目标：了解并掌握学前儿童音乐教育的相关理论知识，包括音乐教育对学前儿童的重要性，学前儿童音乐教育的特点，学前儿童音乐教育的目标，教育活动设计与实施的一般原则与方法等。了解并掌握外国近代儿童音乐教育体系的内容，如柯达伊音乐教育体系、达尔克罗兹音乐教育体系、奥尔夫音乐教

		育体系、铃木音乐教育体系等。能够适当运用不同学前儿童音乐学教育方法来设计、组织与实施符合学前儿童年龄阶段特点的各类学前儿童音乐教育活动，且能够运用适当的方式方法评价教育活动。 主要教学内容和要求：本课程主要介绍了学前儿童音乐教育对学前儿童的重要性，学前儿童音乐教育的相关理论，不同流派音乐教育体系与方法，不同的学前儿童音乐教育活动类型，学前儿童音乐教育的具体设计、组织与实施方式方法。此外，本课程在介绍不同类型音乐教育活动时，配有丰富案例，以不同的案例来配合音乐教育法的讲解。 要求：（1）学生在学习本课程时，需理解学前儿童音乐教育相关理论，特别是不同流派音乐教育体系的特点，优势等，且需要同时思考怎样将不同流派音乐教育体系中的教育方式方法和理念运用到实际工作当中。（2）学生在学习不同类型音乐教育活动组织方式时，应结合实际案例进行思考。（3）学生应形成正确的学前儿童音乐教育评价观，将教育评价方式方法运用于实际的学前儿童音乐教育活动评价中。 思政要点：帮助学生树立正确的音乐教育价值观，正确看待学生音乐方面的发展，引导学生全面和谐的发展。
GL090051	音乐基础（一）	课程目标： 本课程目标在于帮助学生理解“音乐”的基本理论掌握音乐的基本技能。 主要教学内容和要求： 帮助学生掌握组合音乐、节奏和儿歌伴奏技能，使学生具备一定的审美能力及与“音乐”相关的艺术审美能力。 思政要点：帮助学生树立正确的音乐教育价值观，正确看待学生音乐方面的发展，引导学生全面和谐的发展。
GL090052	音乐基础（二）	
GL090061	美术基础	课程目标：

		本课程是培养学生具备基本对美学理论知识、较高的审美鉴赏能力和审美塑造能力，帮助学生正确认识美的性质和特征、正确理解美学基本原理，对美学现象和审美实践进行分析，自觉运用美学原理从事美的创造活动，树立正确健康的审美观，提高学生人文素养。 思政要点： 顺应现代教育需要，坚持立德树人和素质教育的原则，重视传统文化与美学元素的学习，注重学生的审美、创新、创作能力以及整体艺术素质的提升。
	GL090071	实用美工 课程目标： 帮助学生了解手工制作知识与技巧；掌握手工制作的基本方法、技巧；发现并运用各种材料进行艺术创作；能够熟练运用这些技能进行教学设计并有效开展教学活动。 主要教学内容和要求： 适应幼儿园现代化的教学需要，以“实践”和“新”为原则，结合学生的实际和教学特点，强调对手工基础知识和基本技能的把握、设计操作和设计意识以及审美意识的培养。主要内容包括：幼儿园实用手工概述，纸工制作、布艺制作、泥工制作、综合材料制作、幼儿园环境布置与设计等。 思政要点： 顺应现代教育需要，坚持立德树人和素质教育的原则，重视传统文化与美学元素的学习，注重学生的审美、创新、创作能力以及整体艺术素质的提升。
	GL090111	幼儿钢琴弹唱（一） 课程目标：
	GL090112	幼儿钢琴弹唱（二） 本课程通过“弹唱一体化”的模式，培

	GL090113	幼儿钢琴弹唱（三）	培养学生自弹自唱幼儿歌曲的综合能力，提高学生的弹、唱综合能力，从而更好的使用幼儿园音乐教学活动。 主要教学内容和要求 了解钢琴艺术的一半审美规律，提高学生的审美情趣和能力。掌握钢琴基本弹奏法们能够数量地双手配合弹奏。学习儿童歌曲的钢琴伴奏和弹唱技能，数量弹唱儿童歌曲。 思政要点： 顺应现代教育需要，坚持立德树人和素质教育的原则，注重学生的审美、创新、创作能力以及整体艺术素质的提升。
	GL090114	幼儿钢琴弹唱（四）	
	GL090211	舞蹈基础	课程目标： 掌握学前教育专业舞蹈技能，了解舞蹈基本理论和基本技能。从捕捉舞蹈的动作形象特点出发，培养学生的舞蹈表现力。从理论到实践循序渐进提高学生的舞蹈创编能力。 主要教学内容和要点： 本课程从幼儿舞蹈表演形式入手，通过幼儿舞蹈不同的形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈表演创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识，同时让学生了解中外各民族舞蹈文化，提高学生的艺术修养，增强学生创造力和表现力。 思政要点： 顺应现代教育需要，坚持立德树人和素质教育的原则，注重学生的审美、创新、创作能力以及整体艺术素质的提升。
	GL090212	幼儿舞蹈表演与创编（一）	
	GL090213	幼儿舞蹈表演与创编（二）	
	GL090231	玩教具制作	
			课程目标：了解玩教具教学在幼儿园教育中的意义；设计并制作多种材料的玩

			教具；掌握一定的玩教具制作技能技巧，并熟练的运用到教学中去。 主要教学内容和要求：合理利用各种材料设计制作玩教具。采用实训方法使学生掌握各种健康、语言、科学、社会、艺术活动玩教具的玩教具的设计与制作方法。 思政要点：培养学生的环保意识、空间思维能力、动手操作能力。
	GL090241	幼儿园教育活动设计与指导	课程目标：了解幼儿园教育活动的设计、组织与指导的基本方法，注重教育活动的评价方式，设计符合儿童发展规律的教育活动。 主要教学内容和要求：能够根据不同的活动主题设计出符合幼儿身心发展特点的活动，并有效组织活动的开展与实施。 思政要点：培养学生的动手操作能力，课堂活动组织与开展能力。
	GL090301	幼儿园见习（一）	本课程的目标是了解幼儿园一日常规，幼儿园班级管理技巧与方法，教学活动的设计，观察了解幼儿行为并进行有针对性的指导等目标，提高幼儿园教师的有效带班能力和高质量教学活动的开展。主要是通过实践的方式提高幼师各方面的能力。
	GL090302	幼儿园见习（二）	
	GL090303	幼儿园见习（三）	
专业拓展课程	GL090081	幼儿创意动画	课程目标： （1）明确创意动画的基本概念，了解幼儿动画的特性，以及与其他动画制作的联系与区别。 （2）通过基础动画的学习，培养学生对简单动画对幼儿的重要性，并学习幼儿动画的不同表现形式，从细节入手到完成整部动画影片的能力。 （3）将先前各科目所学相互联系、结合，以多种形式手段，有针对性的，为

		幼儿制作出更符合中国幼儿教育特色的动画影片，培养出能肩负中国下一代幼儿教育的优秀教师。 主要教学内容和要求： 教学幼儿创意动画的概念与表现，用大家便于理解和易学的方法教授基础绘画造型设计、制作和基本动画知识，同时加入部分现代视屏制作基础理念和少量制作软件技术，结合他们所学知识，运用相对简单地道具制作出便于入手的幼儿动画影片。 思政要点： 顺应现代教育需要，坚持立德树人和素质教育的原则，注重学生的审美、创新、创作能力以及整体艺术素质的提升。
GL090261	书法	通过硬笔和软笔书法的学习，让学生了解书法的线条、结构、章法基本知识，提升对字形的规范性与形式美感认识，掌握正确书写的方法技巧及书法教学方法。
G090471	学前教育新媒体技术	课程目标 通过课程学习，帮助学生树立全新的教育理念，了解新媒体技术在学前教育中运用的意义，掌握创新的教育技术及在学前教育中的运用。拓展学生的思维和专业视野。 主要教学内容和要求 新媒体技术在学前教育中的意义。掌握新媒体技术的基本方法。新媒体技术在教学中的运用：课件制作、微课制作。 新媒体技术在幼儿园大型活动中的运用：大型活动多个途径信息发布的途径和方法，信息大屏、微信公众号、美篇推送等。大型活动中相关视频的摄制与编辑制作，网络技术的运用。新媒体技术在家园合作中的应用。新媒体技术在幼儿发展评价中的运用。

	GL090271	中国花鸟画	课程目标：本课程是一门概括介绍中国花鸟画临摹、欣赏和基础技法的选修课程，旨在让学生了解中国花鸟画基础理论，掌握中国花鸟画的临摹与鉴赏方法及中国花鸟画基础技法，为从事学前教育专业的学生奠定中国花鸟画的欣赏与绘画基础。 主要教学内容和要求：中国画的工具、材料；工笔花鸟画基本技法；工笔花鸟画的临摹与写生；工笔花鸟画创作；岩彩画；写意花鸟画基本技法；写意花鸟画临摹与写生；写意花鸟画创作。要求：基本了解中国花鸟画概况；熟悉中国花鸟画工具、材料、性能；掌握中国花鸟画的临摹及基本技法；培养学生良好的中国花鸟画审美情趣和一定的欣赏水平。
	GL090281	教师形体与仪表	本课程通过教学帮助学生了解教师职业形象、语言、行为与职业交往，帮助学生塑造职业形象。
	GL090291	儿童发展评估与问题行为纠正	掌握学前儿童生理、认知、情绪和社会性发展的基本概念，及发展的时间和规律；理解并掌握解释学前儿童身心发展特征的重要理论；能够对儿童的发展进行科学的分析与评估，对于问题行为能够客观科学的分析出缘由并进行纠正介入。
	GL090251	0-3 岁儿童教养	通过课程学习，帮助学生掌握 0-3 岁幼儿身体发展规律，掌握 0-3 岁幼儿保育技能，能够科学照顾幼儿，对于出现的问题能够客观的分析并解决。
	G090481	0--3 岁婴幼儿玩具与游戏	课程目标 以 0-3 岁婴幼儿保育与教育的一般原理为依据，运用婴幼儿教育需、婴幼儿心理学，婴幼儿卫生与保育的理论来了解适合 0--3 对婴幼儿动作、语言、认知、社会性、艺术发展五大领域活动的玩

			具，掌握活动设计的能力，提升学生的活动设计能力、与家长沟通和指导能力。 主要教学内容和要求： 婴幼儿玩具与游戏概述，梳理婴幼儿玩具与游戏的基本概念、特征与作用，厘清其基本关系。对托育机构中玩具与游戏的具体指导，分别为托育机构中玩具的选配和游戏环境的创设、玩具的利用和游戏设计、玩具的投放与游戏指导。婴幼儿游戏的观察与评价。家庭中的玩具与游戏。
	GL090221	学前教育政策与法规	课程目标：学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。 主要教学内容和要求：我国学前教育政策法规概览；学前教育发展中的政府职责；学前教育行政管理体制与办园体制；学前教育机构的法律地位；学前教育机构的设立与运行；学前教育机构的保育与教育职责；学前教育机构的管理者与教师；学前教育中的法律责任；阅读并学习《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》《上海市学前教育课程指南》。要求：掌握学前教育政策、法规的含义。了解学前教育政策、法规的特征。理解学前教育政策与法规的区别和联系。
	GL090121	儿童文学	课程目标：通过本课程学习，使学生在充分掌握儿童文学文体性质与读者阅读接受特点基础上，深入把握儿童文学与幼儿教育之关联，从而有意识培育幼儿教育教学素养与技能，使儿童文学成为未来担负幼儿园教育教学的有效资源、教学手段。通过激发学生的课程学习热情，引导他们自觉进行儿童文学创

			作、评论活动，不断培育并增进他们的儿童文学写作技能。 主要教学内容和要求：（1）儿童文学与儿童读物，要求能够儿童与文学之间的关联；（2）幼儿文学的价值，要求了解幼儿文学的基本功能，掌握幼儿文学题材与形式之特点，熟悉幼儿文学的流派和语言风格等；（3）幼儿文学与幼儿教育，教学要求有熟悉幼儿教育中语言、艺术教育的教学目标，了解幼儿文学与幼儿教育的关联，理解幼儿文学是幼儿教育的资源和方法，学习依托幼儿文学组织幼儿教学的基本策略与方法等。
--	--	--	---

六、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

1、以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式方法，并反映有关学时比例要求。

2、各专业每学期的课程课时安排要相对均衡，学期总课时一般应在 400 学时左右。

（一）教学活动周进程安排表（填写相应周数，按规定学期 20 周教学周数）

分类 学期	理实一体 教学（含 集中实 训）	考核	岗位 实习 毕业 实践	其他 （入学教 育、军训、 社会实践 等）	教学 周数 合计
一	16	2		2	20
二	16	2		2	20
三	16	2		2	20
四	16	2		2	20

五		1	18	1	20
六		2	17	1	20

(二) 教学进程表

类别	序号	课程名称	学分	教学时数			考核形式	第一学年		第二学年		第三学年		备注
				总课时	课堂讲授	实践教学		第一学期 16周	第二学期 16周	第三学期 16周	第四学期 16周	第五学期	第六学期	
公共基础课程	1	思想道德与法治	3	48	32	16	考试	3*16						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	考试		4*16					
	3	形势与政策（一）	0.5	8	8	0	考查	8						
	4	形势与政策（一）	0.5	8	8	0	考查		8					
	5	应用文写作	2	32	32	0	考查	2*16						
	6	英语（一）	4	64	64	0	考试	4*16						
	7	英语（二）	4	64	64	0	考试		4*16					
	8	心理健康教育	2	32	32	0	考查	2*16						
	9	大学美育	1	16	16	0	考查		16					
	10	体育（一）	2	32	8	24	考查	2*16						
	11	体育（二）	2	32	8	24	考查		2*16					
	12	体育（三）	1	16	0	16	考查			16				
	13	体育（四）	1	16	0	16	考查				16			
	14	军事理论与实践	2	32	8	24	考查		32					
	15	中国优秀文化概况	0.5	8	8	0	考查	8						
	16	信息技术与数字媒体（一）	2	32	16	16	考查	2*16						
	17	信息技术与数字媒体（二）	2	32	16	16	考查		2*16					
	18	大学生创业基础	1	16	12	4	考查		16					

	19	大学生职业生涯发展基础	1	16	12	4	考查	16						
	20	大学生劳动教育	1	16	16	0	考查	16						
	21	大学生安全教育	1	16	16	0	考查	8	8					
		小计	37.5	600	424	176		296	272	16	16			
素质拓展课程	22	公共选修课（一）	2	32	32	0	考查	4*8						
	23	公共选修课（二）	2	32	32	0	考查		4*8					
		小计	4	64	64	0		32	32					
专业（技能技术）课程	24	学前教育学★	3	48	24	24	考试		3*16					
	25	幼儿卫生与保健★	3	48	24	24	考试	3*16						
	26	学前儿童心理学	3	48	24	24	考试	3*16						
	27	幼儿教师口语	2	32	8	24	考查		2*16					
	28	幼儿行为观察与分析	2	32	16	16	考试		2*16					
	29	学前儿童家庭与社区教育★	2	32	16	16	考查			2*16				
	30	幼儿园班级管理★	2	32	16	16	考试				2*16			
	31	幼儿园游戏★	3	48	24	24	考试		3*16					
	32	学前儿童美术教育	1.5	24	12	12	考查				2*12			
	33	学前儿童科学教育	1.5	24	12	12	考查				2*12			
	34	学前儿童数学教育	1.5	24	12	12	考查				2*12			
	35	学前儿童健康教育	2	32	16	16	考查			2*16				
	36	学前儿童语言教育	2	32	16	16	考查			2*16				
	37	学前儿童社会教育	2	32	16	16	考查			2*16				
	38	学前儿童音乐教育	1.5	24	12	12	考查				2*12			
	39	音乐基础（一）★	2	32	8	24	考查	2*16						
	40	音乐基础（二）★	1	16	8	8	考查		2*8					
	41	美术基础★	4	64	16	48	考查	4*16						

技术模块

	42	实用美工	2	32	8	24	考查		2*16					
	43	幼儿钢琴弹唱（一）★	2	32	8	24	考查	2*16						
	44	幼儿钢琴弹唱（二）★	2	32	8	24	考查		2*16					
	45	幼儿钢琴弹唱（三）	1	16	8	8	考查			2*8				
	46	幼儿钢琴弹唱（四）	1	16	8	8	考查				2*8			
	47	舞蹈基础	2	32	8	24	考查		2*16					
	48	幼儿舞蹈表演与创编（一）★	2	32	8	24	考查			2*16				
	49	幼儿舞蹈表演与创编（二）★	1	16	8	8	考查				2*8			
	50	幼儿园教育活动设计与指导★	2	32	8	24	考试				2*16			
	51	幼儿园见习（一）	1	27	0	27	考查		27					
	52	幼儿园见习（二）	1	27	0	27	考查			27				
	53	幼儿园见习（三）	1	27	0	27	考查				27			
		小计	57	945	352	593		224	299	203	187			
专业拓展课程	54	幼儿创意动画（多选一） 学前教育新媒体技术（多选一） 书法（多选一） 中国花鸟画（多选一） 教师形体与仪表（多选一） 儿童发展评估与问题行为纠正（多选一）	2	32	8	24				2*16				多选一
	55	学前教育政策与法规	1	16	16	0				2*8				
	56	0—3岁婴幼儿玩具与游戏	2	32	16	16					2*16			
	57	0-3岁儿童教养（必选）	2	32	16	16	考查			2*16				
	58	儿童文学（必选）	1	16	8	8	考查		2*8					

技能模块

	59	玩教具制作（必选）	2	32	8	24	考查				2*16		
	60	班级环境创设（必选）	2	32	8	24	考查			2*16			
		小计	12	192	80	112		0	16	112	64		
毕业实践（顶岗实习）	61	顶岗实习	18	400								18W	
	62	毕业综合训练	17	400									17W
其他		1+X 职业技能等级证书/职业资格证书						普通话二级甲等等级证书、幼儿园教师资格证书、育婴师证证书					
		职业技能（竞赛）						全国职业院校学前教育专业技能大赛					

（三）课程结构表

培养模式	2+1	2.25+0.75	其他	学时	学分	教学时数			
	√					课堂讲授	课内实践	集中实践	占总学时比例
课程类别									
公共基础课（必修）				600	37.5	424	176	0	23.07%
素质拓展课（选修）				64	4	64	0	0	2.46%
专业（技能技术）课（必修）				945	57	352	512	81	36.33%
专业拓展课（选修）				192	12	80	112	0	7.38%
毕业实践（顶岗实习）				800	35	0	0	800	30.76%
小计				2601	145.5	920	800	881	
总学时（学分）						理论教学： （学时数及占比 35.37%）	实践教学： （学时数及占比 64.63%）		100%

要求：总课时 2500-2700；公共基础+公共素质占比不少 25%；素质拓展+专业拓展占比约 10%；实践教学课时占比 50%以上

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

学前教育专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，师资队伍雄厚，包括 1 名副高、2 名讲师及多名助教，且皆具备高校教师资格和本专业领域有关证书。专业带头人具有副高专业技术职务，在学前教育领域具有一定的专业影响力。多名兼职教师皆为学前教育领域优秀教师，具有丰富的学前教育教学经验。

1、品德修为

政治素养、道德素养、人文素养和工匠精神是学院教师的核心品德修为。以“四有”“四个相统一”为标准，完善师德师风建设长效机制和师德与育德能力建设。把师德规范要求融入教师引进、业绩考核、专业技术职务聘任等环节，实行“师德一票否决制”。

2、核心能力

专业教师皆具备教育教学、教育研究、技术研发、可持续发展和沟通合作能力。同时对于专业学识掌握扎实、技术技能过硬，善于将新理念、新规范等学前教育行业先进元素和典型教育案例转化为教学内容和教学标准，并且能创新教学方式方法，发掘唤醒学生的兴趣、情愫和潜能，锤炼学生的技术技能水平和就业竞争能力。

3、双师团队

学前教育专业教师是由中青年教师、骨干教师、技术技能大师、名匠名师，专业（群）带头人组成的双师团队。以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构优化，具有国际视野、实践能力强、教学精湛、学前教育行业企业有影响的高水平双师队伍和教学创新队伍，分工协作进行课程结构模块化教学。

4、教学水平

专业教师能讲解理论知识透彻清晰，使学生理解消化，学会学习；传授技术技能娴熟精致，使学生掌握本领，学会做事；做“四个引路人”，使学生全面成长，学会做人。要创新教学方式方法，提升信息化水平；要改革教学和学业评价机制。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必须的教室、专业教室、模拟幼儿园、书画实训室、非遗传统制作实训室、音乐实训室、校内外实训室（基地、中心）、校外实训基地、跟岗与顶岗实习基地、信息化教学条件等，校外实训中心包括安区南阳实验幼儿园、静安区小棋圣幼儿园、静安区延安中路幼儿园、静安区常德书法幼儿园、静安区余姚路幼儿园、静安区华山美术幼儿园、上海市普陀区康泰幼儿园、上海市普陀区奇思幼儿园、普陀区美星幼儿园、浦东美星幼儿园、黄浦莱克顿幼儿园、上海杨浦区少儿课余艺术学校、牛贝儿创意美术、大榕树创意美术等多所知名示范幼儿园。

1、集聚专业优势与行业先进幼儿园联合建设高水平专业化产教融合实训基地、顶岗实

习基地、双师教师培养培训基地。

2、强化实操实训，锻炼学生的实践能力和专业技能。具有先进完善、工位充足的实训设施、设备；教师专业技能水平精湛，数量满足教学要求。校内外实习实训基地建设符合国家、行业标准。

3、锤炼学生的技术技能本领和职业能力，促进就业竞争力。顶岗实习标准主要包括实习目标、条件、任务、内容、考核和管理等，其中，实习条件为：实习单位、设备设施、生产岗位和指导教师（师傅）；实习成果为：总结报告、技术方案、设计作品、论文等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学前教育学生专业学习、教师专业教学研究和教学过程需要的教材、图书及数字资源。

1、按照国家规定选用优质教材，严禁不合格的教材进入课堂。选用体现新理念、新规范等先进学前教育理念及教学模式的高质量教材，聘请学前教育先进教师共同编制典型学前教育案例，探索使用新型活页式、工作手册式校本教材。加强课堂教学和校园网络技术与信息的规范管理，营造风清气正课堂教学环境。

2、图书文献配备要满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前儿童发展心理学、学前儿童心理学、学前儿童发展、学前儿童认知发展、学前教育学、学前教育原理、幼儿园课程概论、学前儿童艺术活动指导、学前儿童美术教育、幼儿园教育活动设计与指导、蒙台梭利教育思想与方法、幼儿园游戏设计与指导、幼儿园游戏精编1、2、幼儿美术教育、美学基础与幼儿美育、幼儿美术欣赏与创作指导、幼儿园创意美术主题活动方案（上、下）、手工基础教程、手工教程、幼儿园手工制作、手工剪纸教程、游戏美术、绘本中的创意美术、当代艺术与美国儿童美术教育、幼儿音乐教育、幼儿舞蹈表演与创编等。

3、建设、配备与各专业（群）有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1、课程教学：总结推广现代学徒制试点经验，全面实施面向行业企业真实生产环境的项目式、任务式、案例式、情景式、模块化教学等教学方式；广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；聘请行业优秀学前教育名师任课程教学，将专业课程教学放到学前教育实体上，实行工学交替教学模式；推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2、实践教学：建立与幼儿园对接的实践教学体系，将新理念、新规范等现代学前教育核心元素嵌入实践教学中，让学生“做中学、学中做”。模拟幼儿园岗位操作程序，强化学生实操能力和专业技能训练，突出学生发现、分析和实际问题能力的锤炼。

3、1+X 融合：将国家职业技能等级证书标准和内容有机融入人才培养方案，优化课程体系和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教师、教材、教法“三教”改革；改善实训条件，盘活教学资源，开展高质量培训，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，开展专门培训。

（五）学习评价

1、改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。强化认知实习、实操实训和顶岗实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2、制定学生学习考核过程化、评价标准多元化和考核方式方法多样化的课程、实践性环节和创新创业学业成效考评体系。

（六）质量管理

按照《济光学院内部质量保证体系》建立学前教育专业人才培养的实践教学保障体系。可以把实践教学理念、内容、条件、管理、评估 5 个方面作为开展学前教育的保障。具体阐述如下：第一，在理论指导下将实践教学贯穿于新生入学到毕业的整个学习过程，将所有的实践内容作为一个整体系统定位、统筹安排；将学生置身于动态的实践环节中，借助于教师的指导和启发，强化学生的实践体验，将理论知识运用于实践的教学环节。第二，在实践教学理念的指导下将学生在校的整个学习过程都作为教育实践过程，将学生的教学实践内容通过课堂教学实践、课外活动教育实践、参与性、观摩性、模拟性教师实践、研究性教育实践、教育实习五个途径建立起实践教学体系的具体方案，使学生的身心与职业进行零距离的接触，使学生找到职业的感觉；在与幼儿交往中获得职业成就感、荣誉感；在实践中理顺学生和未来职业、合格教师的关系，使学生在在校期间就能够结合幼儿园教学实际，提前进入教师角色，帮助学生在心理上实现社会角色的转变。第三，建立一支结构合理、素质优良、专兼结合的实践教师队伍，并加强校内实训基地建设，完善校内实训条件，包括建设好模拟幼儿园、琴房、舞蹈室、多媒体教师等校内实训基地；建立相对稳定的幼儿园实践基地同样重要。第四，建立一套上下协调、严密有序、立体运行的实践教学组织系统、通过岗位责任制明确各级组织的相互关系、各自承担的任务及所负责任，使决策层、管理层、执行层均有明显的分工和责任。第五，根据实践教学内容 and 幼儿教师应具有的能力结构制定出全面详细、可操作性强的质量评估指标体系，定期通报评估结果，充分发挥评估的导向、促进、激励作用。

八、毕业要求

1、学生在学院规定学习年限内，必须修满各专业人才培养方案所规定的课程学时学分，完成规定的实践性教学环节和教学活动，成绩合格，达到知识能力素质等方面的要求，准予毕业，并发给毕业证书。支持并指导学生积极参加各级各类技能竞赛；鼓励并指导学生考取《普通话水平测试等级证书》二级甲等、《幼儿园教师资格证》、育婴师、保育员、营养师等多种职业技能等级证书。

2、毕业学生标准要全面支撑专业人才培养目标的有效达成。

九、附录 一般包括教学进程安排表、变更审批表等。